

Distrito Escolar Independiente de Brazosport

Plan de mejora del distrito 2018-2019

Calificación de rendición de cuentas: no clasificado



Declaración de la misión

La misión del Distrito Escolar Independiente de Brazosport es graduar a cada estudiante para que esté listo para el futuro.

Visión

Distrito Escolar Independiente de Brazosport... estableciendo el estándar para la excelencia educativa.

Tabla de contenidos

Evaluación integral de las necesidades	4
Datos demográficos.....	4
Logro del estudiante.....	6
Cultura y clima del distrito.....	7
Calidad, reclutamiento y retención de personal.....	9
Currículo, instrucción y evaluación	12
Participación de los padres y la comunidad	14
Contexto y organización del distrito	16
Tecnología.....	18
Documentación de datos de evaluación integral de las necesidades.....	20
Metas.....	22
Meta 1: Brazosport ISD proveerá una experiencia de aprendizaje rigurosa y de relevancia para asegurar que todos los estudiantes estarán listos para el futuro (B*FutureReady).....	22
Meta 2: los ambientes de aprendizaje de Brazosport ISD serán seguros y propicios para el aprendizaje.....	39
Meta 3: Brazosport ISD reclutará, desarrollará y retendrá personal altamente efectivo.....	47
Meta 4: Brazosport ISD tendrá la responsabilidad fiscal de asegurar la solidez financiera y proporcionar los recursos para equipar y mantener las instalaciones y los programas educativos de calidad.....	51
Meta 5: BISS promoverá, comunicará y promocionará los logros y éxitos de los estudiantes y el personal.....	56

Evaluación integral de las necesidades

Revisado/aprobado: 03 de mayo de 2018

Datos demográficos

Resumen de datos demográficos

Las tendencias de matriculación de los distritos han tenido un comportamiento estable el año pasado. Las poblaciones de estudiantes afroamericanos y blancos mantuvieron su lento descenso, mientras que los hispanos continúan aumentando. Destaca el continuo descenso en el porcentaje de estudiantes con desventajas económicas (del 58% hace cinco años al 54% este año). Sin embargo, cabe señalar que para 2017-18, el porcentaje aumentó al 65% en el distrito debido al número de estudiantes desplazados que quedaron sin hogar como consecuencia del paso de los huracanes Harvey, Irma y María. Sin embargo, el pico es anómalo, y debería autocorregirse el próximo año. Otro impacto de los huracanes fue el aumento del número de estudiantes sin hogar a 956. Esto representa un incremento del 184% en los últimos cinco años. Si bien por una parte puede atribuirse al impacto de los huracanes, la realidad es que el número de personas sin hogar en el distrito ha aumentado en 100 o más estudiantes por año en cada uno de los últimos cuatro años.

La rotación de profesores parece estar estabilizándose después de un aumento significativo hace seis años. El distrito continúa contratando más profesores, así que, por primera vez en nueve años, la relación profesor/estudiantes es de 15:1. El mayor impacto de la reducción de la tasa de rotación se siente en los campus de alta pobreza, donde las tasas siguen bajando. Con mayor estabilidad en el personal, estamos comenzando a ver aumentos constantes en el rendimiento de los estudiantes. Por primera vez en cuatro años, no se requieren mejoras en los campus que no pertenecen a la categoría de Responsabilidad de Educación Alternativa (AEA, por sus siglas en inglés).

Las iniciativas para apoyar las colocaciones fuera del salón de clases incluyen la capacitación de todo el personal sobre Capturing Kids' Hearts, la implementación de Apoyos de Intervención de Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) en cada campus y el empleo de prácticas de disciplina restaurativa cuando se corrigen las conductas de los estudiantes. Como resultado, hay una tendencia a la baja este año en las colocaciones dentro y fuera del campus, y las referencias generales de disciplina por violaciones al Código de Conducta se han reducido drásticamente. De hecho, tanto los estudiantes como los padres informaron a través de sus encuestas anuales de cultura y clima que se sienten abrumadoramente seguros en el campus.

Los grupos de población más afectados por la deserción escolar, o por no terminar en cuatro años, son los estudiantes que aprenden inglés, los estudiantes de educación especial y los estudiantes económicamente desfavorecidos. Después de una discusión considerable, el comité determinó que la pobreza, y no la raza o la discapacidad, era la causa principal del aumento de la deserción escolar. Muchos de nuestros estudiantes en situación de pobreza están trabajando para ayudar a la familia a pagar las cuentas, pagar el alquiler y comprar la comida para el hogar. Esta necesidad debe ser atendida si estos estudiantes van a graduarse y pasar a la universidad o a trabajos mejor pagados. El distrito provee apoyo extraordinario a las familias, pero no todas están aprovechando esos servicios. Además, la comisión estaba convencida de que el porcentaje de comidas gratuitas y reducidas del 54% es demasiado bajo. Se harán esfuerzos en

2018-19 para identificar a los estudiantes que califican para el programa, pero que no han completado los trámites con Feed Services para obtener la elegibilidad. Además, muchos de los niños del distrito de familias pobres no pueden costear el cuidado de sus hijos, por lo que los estudiantes se quedan en casa con sus hermanos menores. Para combatir esta tendencia, el distrito se asociará con organizaciones locales sin fines de lucro para proveer cuidado antes y después de la escuela para los estudiantes.

Fortalezas de datos demográficos

- Las colocaciones discrecionales fuera de los salones de clases tienden a disminuir.
- El número total de referencias por disciplina continúa su tendencia a la baja.
- La tasa de desproporcionalidad entre las colocaciones discrecionales de los afroamericanos y las de todos los estudiantes está por debajo de la permitida por el estado.
- Hay una tendencia a la baja en el número de colocaciones de suspensión dentro y fuera del campus.
- El porcentaje de estudiantes en desventaja económica ha disminuido en un 4,4% en los últimos cinco años, de 58,4% a 54,0%.
- El distrito proporciona una amplia gama de apoyos para los estudiantes que son nuevos o que están en transición a un nuevo campus.
- La tasa de deserción escolar en los grados 7º y 8º es de 0.0% (6 estudiantes en total en todo el distrito).
- La implementación del Modelo de Transición Bilingüe (BTM, por sus siglas en inglés) está ayudando a más estudiantes identificados con LEP a hacer la transición a la escuela intermedia dominando el idioma.
- La proporción profesor/estudiante (15.0) es la más baja en 9 años.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de los datos demográficos

Declaración del problema 1: los indicadores de finalización de la preparatoria proporcionan evidencia de que los estudiantes en situación de pobreza están en mayor riesgo de abandonar la preparatoria. **Raíz del problema:** las familias más pobres necesitan servicios que ayuden a los niños a ir a la escuela en lugar de trabajar.

Logro del estudiante

Resumen del logro del estudiante

El resumen está pendiente de los resultados de las pruebas de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) y pruebas de fin de curso (EOC, por sus siglas en inglés).

Los resultados analizados históricamente muestran que Brazosport ISD funciona por debajo del promedio del estado. Sin embargo, el distrito está cerrando la brecha de rendimiento en poblaciones especiales y continúa mejorando las calificaciones generales.

Fortalezas del logro del estudiante

- Las tasas de graduación para TODOS los estudiantes están aumentando y para los económicamente desfavorecidos se mantienen estables y cercano a la de TODOS
- Los resultados de los exámenes SAT y TSI están mejorando
- Reducción del número de campus de IR a 1
- El número de distinciones para el distrito ha incrementado
- El puntaje de la prueba STAAR para 3° grado está por encima del estado en Lectura y Matemáticas
- Los puntajes de los estudiantes en programas de educación especial y aprendizaje del Inglés muestran pequeños avances
- Los estudiantes afroamericanos mostraron buenos resultados en la prueba STAAR
- Crecimiento de simulacros de evaluaciones, a evaluaciones estatales (3° a 8° todas las materias, EOC Bio, US His, Alg I)
- Procesos y procedimientos del distrito para programas e intervenciones específicas de los estudiantes
- El crecimiento es consistente en todos los grupos de estudiantes
- Las Matemáticas son una fortaleza para los estudiantes ELL
- Como un distrito de Lectura las calificaciones han subido

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades del logro del estudiante

Declaración del problema 1: las calificaciones de STAAR están por debajo del promedio estatal en la mayoría de los niveles de materias y grados (Lectura/Escritura). **Raíz del problema 1:** las estrategias de Lectura y Escritura deben ser incorporadas y valoradas en todos los niveles de grado y en todas las materias, y es necesario que haya un entrenamiento y monitoreo claro y regular del currículo.

Declaración del problema 2: las brechas en el rendimiento de los estudiantes con necesidades especiales (educación especial, estudiantes de inglés, personas en desventaja económica) están afectando el logro general del estudiante. **Raíz del problema 2:** no existe una rendición de cuentas completa sobre la capacitación y la implementación.

Cultura y clima del distrito

Resumen de la cultura y clima del distrito

Una revisión de las encuestas realizadas a los estudiantes, padres y campus en general de 2017-18 reveló una mejora continua en la moral de los tres. Lo que hizo que esta encuesta fuera notable es que el número de estudiantes y padres participantes aumentó aproximadamente un 30% con respecto al año pasado. Los comentarios de los estudiantes a las preguntas abiertas fueron abrumadoramente positivos. Tanto los estudiantes como el personal informan que sienten un alto grado de seguridad mientras están en el campus, y los padres informan que sienten que sus hijos están seguros en el campus. Un porcentaje más pequeño de estudiantes reportaron haber presenciado intimidación este año. Los estudiantes también reportaron sentirse tratados justamente, sin importar su raza, género, cultura u origen religioso. Los estudiantes, el personal y los padres informaron en un porcentaje muy alto que hay un adulto cariñoso a quién un estudiante puede acudir cuando tiene un problema o una preocupación. Una mayoría significativa de estudiantes reportó que hay varias maneras en las que se involucran en el campus fuera del salón de clases; tales como las artes, el atletismo, los clubes y organizaciones.

Un hallazgo significativo de la evaluación de necesidades fue la cantidad de apoyo que los estudiantes que son nuevos en los campus recibieron en su transición, 37% de los estudiantes reportaron ser nuevos en su campus este año; 83% de los padres reportaron que sus hijos recibieron el apoyo que necesitaban para la transición. El distrito también ofrece una gran variedad de apoyos de transición a los estudiantes que llegan nuevos. Además, el distrito ofrece apoyo para los estudiantes que necesitan intervención social, emocional y académica. Con la consistencia creciente de la implementación de las PBIS, los estudiantes que hacen la transición de un campus a otro encuentran las mismas expectativas en su nuevo campus que en el anterior. Esta consistencia ayuda a proporcionar familiaridad y estabilidad a los estudiantes a medida que se trasladan. Un hallazgo significativo que apoya el impacto de la implementación consistente de PBIS en todo el distrito es la evidencia de que la tasa de movilidad del distrito de 18,5% tuvo un impacto mínimo en el rendimiento estudiantil.

El distrito continuará enfocándose en el voluntariado, la ciudadanía y el respeto. Se seguirá trabajando en la sistematización de la educación del carácter en todos los campus. El comité estuvo de acuerdo en que es importante que el distrito continúe enfatizando y apoyando las iniciativas de:

- Capturing Kids' Hearts
- PBIS
- Círculos de Restauración.

Cada una de estas iniciativas está demostrando tener un impacto positivo en el cambio de la cultura y el clima de los distintos campus y, a su vez, del distrito.

Fortalezas de la cultura y clima del distrito

- Los estudiantes reportan una disminución significativa en la incidencia de la intimidación
- Las encuestas de padres, estudiantes y personal contienen un alto porcentaje de comentarios y respuestas positivas
- Los estudiantes, en un gran porcentaje, informan que reciben un trato justo, independientemente de su raza, género, cultura o religión
- La moral continúa mejorando entre los estudiantes, los padres y el personal del campus
- Los estudiantes, los padres y el personal creen que los estudiantes tienen un adulto cariñoso al que pueden acudir con un asunto o preocupación
- Los estudiantes reportaron un fuerte sentido de pertenencia en sus campus
- Los estudiantes, padres y personal reportaron sentirse seguros en el campus
- El distrito tiene una gran variedad de apoyos de transición para ayudar a los estudiantes que son nuevos en el campus. Hay gran cantidad de apoyos disponibles para ayudar a los estudiantes y a las familias necesitadas
- La consistencia en las expectativas de comportamiento, las reglas del salón de clases y el apoyo de PBIS en todo el distrito ha llevado a una caída en las incidencias codificadas como violaciones del código de conducta, y ha ayudado a apoyar la caída en las colocaciones de ISS
- La tasa de movilidad del distrito de 18,5% está teniendo un impacto mínimo en el rendimiento de los estudiantes debido a la consistencia de las intervenciones y apoyos académicos en todo el distrito

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de la cultura y clima del distrito

Declaración del problema 1: los estudiantes perciben que algunos compañeros no respetan a sus profesores ni a los demás. **Raíz del problema 1:** el distrito no ha sistematizado la educación del carácter para asegurar que cada estudiante la reciba con calidad, de manera consistente y frecuente en cada campus durante el año escolar.

Calidad, reclutamiento y retención de personal

Resumen de la calidad, reclutamiento y retención del personal

El distrito hizo mejoras significativas en la calidad del personal, reclutamiento y retención durante los últimos años. El distrito está fuertemente enfocado en asegurar que cada niño en BISD reciba instrucción de un profesor altamente efectivo. Para apoyar este enfoque, el distrito aumentó el número de profesores a 68 y el número de personal de apoyo a 129 desde el 2012-2013, el año en que el distrito se vio obligado a disminuir el personal debido a una reducción de fondos. Como resultado, por primera vez en 9 años, la relación promedio de estudiante a profesor es de 15:1. Para apoyar aún más el reclutamiento de educadores altamente efectivos, el distrito implementó una serie de aumentos en los sueldos que colocan el salario base de BISD sin estipendios en aproximadamente en los mejores 9%. Además de los aumentos, el distrito ofrece ahora estipendios sustanciales para puestos difíciles de cubrir. Para apoyar la retención de profesores y personal de apoyo, el distrito ofrecerá un aumento de sueldo del 3% desde el punto medio a todos los empleados para el año escolar 2018-19.

Los esfuerzos de retención no se limitaron a aumentos salariales y estipendios. El distrito ofreció un incentivo de asistencia que ha apoyado un aumento en la asistencia del personal de más del 95%. Además, por primera vez a partir de 2018-19, el distrito pagará a los profesores \$200 por cada distinción ganada por su campus. Además, los profesores que proporcionan instrucción correctiva a los estudiantes de la escuela secundaria que deben volver a tomar un examen de fin de curso para graduarse, son elegibles para una beca de \$100 por estudiante para cualquiera a los que apoyaron que aprueben el examen EOC que volvieron a tomar.

El distrito también expandió sus esfuerzos para reclutar profesores de diversas culturas y antecedentes en una variedad de maneras. Dos que destacan son las asociaciones que el distrito construyó con varias universidades para incluir a BISD como un lugar de colocación para los estudiantes de pedagogía, y para expandir las oportunidades de reclutamiento. Esas dos iniciativas ya han dado resultados. El distrito retuvo con éxito a algunos de los estudiantes de pedagogía y el distrito está reclutando con éxito en más universidades.

Una de las principales iniciativas en curso es mejorar la calidad de los profesores de BISD. Con ese fin, el distrito cambió el enfoque de desarrollo profesional por uno en el cual los profesores tengan una variedad de opciones para elegir, a uno donde los profesores reciban entrenamiento enfocado en prácticas de instrucción que son altamente efectivas. Durante los últimos 3 años, el distrito se aseguró de que cada campus de educación general tuviera la oportunidad de enviar administradores y profesores al Instituto PLC. Esto se hizo para apoyar la implementación de una iniciativa a nivel de distrito para convertir cada campus y el distrito en una PLC. Además, los campus de todo el distrito enviaron y están enviando profesores e intervencionistas al Instituto RTI. Los administradores del campus cambiaron los horarios principales para acomodar las reuniones de PLC y crear espacio para intervenciones integradas. El distrito también proporcionó capacitación para apoyar al personal sobre cómo implementar adecuadamente el Aprendizaje de Alfabetización Nivelado (LLL, por sus siglas en inglés) y los niveles de escuela primaria y secundaria.

Al analizar la calidad del personal, las necesidades de reclutamiento y retención, sólo hubo una pequeña brecha en los profesores sin experiencia y ninguna brecha en los profesores de campo entre los campus de cuartil más bajo y más alto para los estudiantes de color, ninguna brecha en absoluto para los estudiantes en situación de pobreza. Sin embargo, existían lagunas tanto en el rendimiento docente como en la participación de los estudiantes. Existe una brecha entre los estudiantes en situación de pobreza y los estudiantes del cuartil de pobreza baja en el crecimiento acelerado o esperado de la Lectura, y una

brecha entre los estudiantes de color en las escuelas de las minorías altas y los de las minorías bajas en Matemáticas. Existen brechas adicionales en el rendimiento de los estudiantes de color y en situación de pobreza en los cuatro índices de responsabilidad del estado. Existe poca o ninguna brecha entre los cuartiles de asistencia estudiantil tanto para los estudiantes de color como para los estudiantes en situación de pobreza. Sin embargo, hay vacíos en las colocaciones fuera del salón de clases entre los estudiantes de color y los estudiantes en situación de pobreza.

Después de examinar las brechas de equidad en nuestro distrito relacionadas con el acceso de los estudiantes a una enseñanza efectiva, el equipo de planificación determinó que los estudiantes en situación de pobreza y los estudiantes de color no están demostrando un crecimiento adecuado o preparación postsecundaria. El equipo también determinó que los estudiantes de mayor pobreza y los estudiantes de color son referidos para disciplina que requiera acción casi el doble que otros estudiantes.

El distrito implementó varias iniciativas para asegurar que los estudiantes en situación de pobreza y los estudiantes de color en las escuelas de más bajo cuartil estén recibiendo instrucción de profesores altamente efectivos. Estas iniciativas incluyen:

- Pagar estipendios significativos a profesores distinguidos y talentosos en la Escuela Secundaria Lanier
- Pagar estipendios a profesores en puestos difíciles de cubrir
- Aumentar los salarios de los profesores para colocar al distrito por encima del 25% más alto de los distritos en el estado
- Proporcionar especialistas en apoyo conductual a las escuelas
- Proveer entrenamiento en Intervenciones y Apoyos de Conducta Positiva
- Proveer entrenamiento en Capturing Kid's Hearts
- Proveer entrenamiento extensivo en PLC
- Proporcionar consultores en Lectura y Matemáticas para ayudar a desarrollar la capacidad de los profesores en los campus de más bajo cuartil
- Proporcionar a las escuelas del cuartil más bajo dispositivos electrónicos de uno a uno, entrenadores de aprendizaje digital y apoyo técnico
- Añadir apoyo educativo adicional a las escuelas del cuartil más bajo

Calidad, reclutamiento y retención de personal

- El distrito está proporcionando entrenamiento excepcional y oportunidades de desarrollo profesional a los profesores
- El distrito tiene un excelente programa de inducción de profesores de un año de duración
- El distrito ofrece excelentes estipendios para puestos difíciles de cubrir
- El distrito ofrece pago por encima del 25% más alto en el estado de Texas
- El distrito contrató suficientes profesores para apoyar la reducción de la proporción general de estudiantes por profesor a 15:1
- El distrito contrató 129 empleados de apoyo adicionales a nivel del campus durante los últimos cinco años
- El distrito ofrece un premio de \$300/\$150 cada semestre al personal que tenga una ausencia de 0/1
- El Consejo Directivo votó a favor de otorgar a los profesores \$200 por cada distinción que su campus gane en el sistema de rendición de cuentas del estado
- El Consejo Directivo votó para premiar a los profesores que preparan personalmente a los estudiantes que deben volver a tomar el examen EOC con

\$100 por cada estudiante que lo apruebe

- El distrito ha brindado apoyo financiero sustancial a los campus para proporcionarles capacitación en PLC y RTI
- El distrito creó una definición fuerte, apoyada y medida con datos de un profesor efectivo y la incluyó en el Plan de Equidad del Distrito 2017-2021 que fue presentado a TEA
- El distrito identificó cero brechas de equidad entre el porcentaje del distrito de estudiantes de bajos ingresos que fueron enseñados por profesores sin experiencia o con experiencia y el del estado
- El distrito identificó sólo una pequeña brecha de equidad entre el porcentaje de estudiantes de color del distrito a quienes les enseñaron profesores sin experiencia y el del estado
- La asistencia del personal para el año es de 95,6%, o 0,1% por debajo de la meta de 3 años, y
- La relación estudiantes/profesor sigue disminuyendo, mientras que el distrito agrega profesores adicionales

Declaraciones de problemas que identifican la calidad, reclutamiento y retención del personal

Declaración del problema 1: los estudiantes en situación de pobreza y los estudiantes de color no están demostrando crecimiento o preparación postsecundaria. **Raíz del problema 1:** atracción de la raíz del problema: atraer a profesores experimentados con un historial comprobado de efectividad es difícil dada la ubicación del distrito y la disponibilidad de alojamiento.

Declaración del problema 2: los estudiantes en situación de pobreza y los estudiantes de color no están demostrando crecimiento o preparación postsecundaria. **Raíz del problema 2:** apoyo a la raíz del problema: los profesores carecen de capacitación sobre cómo abordar los estilos de aprendizaje y las necesidades de los estudiantes en situación de pobreza y de los estudiantes de color.

Declaración del problema 3: los estudiantes en situación de pobreza y los estudiantes de color no están demostrando crecimiento o preparación postsecundaria. **Raíz del problema 3:** retención de la raíz del problema: los profesores necesitan más apoyo instructivo y profesional de los administradores de las escuelas con una alta población de estudiantes de bajos recursos o de color para reducir el desgaste de estos.

Declaración del problema 4: los estudiantes en situación de pobreza y los estudiantes de color son referidos para disciplina accionable casi el doble que otros estudiantes. **Raíz del problema 4:** atracción de la raíz del problema: el distrito necesita aumentar estratégicamente los esfuerzos para reclutar profesores de todas las culturas y etnias al hacer crecer a nuestros propios profesores, comenzando con los estudiantes actuales de la escuela preparatoria y paraprofesionales, y continuar reclutando para la diversidad y la conciencia cultural.

Declaración del problema 5: los estudiantes en situación de pobreza y los estudiantes de color son referidos por disciplina accionable casi el doble que otros estudiantes. **Raíz del problema 5:** apoyo a la raíz del problema: tenemos un número limitado de sesiones de desarrollo profesional que abordan la conciencia cultural en lo que se refiere al apoyo conductual e instructivo para los estudiantes de alta pobreza y los estudiantes de color.

Declaración del problema 6: los estudiantes en situación de alta pobreza y los estudiantes de color son referidos por disciplina accionable casi el doble que otros estudiantes. **Raíz del problema 6:** retención de la raíz del problema: los profesores necesitan un mayor apoyo emocional y de gestión estudiantil por parte de los administradores de las escuelas con una alta población de estudiantes de bajos recursos o de color para reducir el desgaste de estos.

Currículo, instrucción y evaluación

Resumen del currículo, instrucción y evaluación

En los resultados de STAAR y EOC los resultados positivos se muestran lentos, sin embargo, también revelan que las estrategias de instrucción en el salón de clases necesitan ser consistentes a través de todos los niveles de grado para aumentar el logro académico del estudiante. El Departamento de Currículo e Instrucción está trabajando para alinear el calendario de instrucción con el alcance y la secuencia del currículo al tener días hábiles específicos a lo largo del año escolar 2018-19.

Fortalezas del currículo, la instrucción y la evaluación

- El rendimiento de STAAR continúa mejorando
- Los avances de ELA incluyen:
 - Categoría 3 - exposición de Lectura 4, de 5° a 8°
 - Categoría 2 – edición, de 4°
 - Categoría 1 de E-1 y E-2 – preguntas de vocabulario y cruzadas
- Los avances en Matemáticas incluyen:
 - Categorías 1 y 2 , de 3° grado
 - Categorías 1 y 4, de 4° grado
 - Álgebra 1 ya cumple con el estándar del año
 - Crecimiento en casi todas las áreas de las Matemáticas de 2016 a 2017
- Los avances de Ciencias incluyen:
 - El aumento general de Ciencias en las aproximaciones, dominios, y alcanzados
 - El 5° grado en general aumentó del 63% al 66%
 - La Categoría 3 de la tierra y el espacio de 5° grado, es la más fuerte
 - El 8° grado en general aumentó de 63-70%
- Los avances en Estudios Sociales incluyen:
 - En 8°, revolución americana, reforma y cultura, reconstrucción
 - En 10° - WWII y 1990 a Siglo XXI.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de currículo, instrucción y evaluación

Declaración del problema 1: en general, los estudiantes rinden por debajo de las evaluaciones de STAAR del estado. **Raíz del problema 1:** hubo una falta de cumplimiento en la implementación del currículo.

Declaración del problema 2: las estrategias de instrucción no son implementadas consistentemente. **Raíz del problema 2:** el cumplimiento cabal de la implementación no está siendo monitoreado por los profesores y administradores en todos los niveles.

Declaración del problema 3: los estudiantes necesitan ser movidos de “alcanzado” a “dominio”, aumentar el número de estudiantes que toman cursos avanzados, pre-AP, AP y de doble crédito, y diferenciar/enriquecer la instrucción para aquellos estudiantes que ya han dominado el currículo del nivel de grado. Los estudiantes necesitan oportunidades para prepararse para la vida después de la escuela preparatoria, incluyendo unirse a las Fuerzas Armadas y/u obtener certificaciones de la industria. **Raíz del problema 3:** los estudiantes necesitan instrucción diferenciada con enriquecimiento y oportunidades para obtener certificaciones de la industria, unirse a las fuerzas armadas o prepararse para la universidad y las carreras.

Participación de los padres y la comunidad

Resumen de la participación de los padres y la comunidad

Los resultados positivos se reflejaron en la encuesta para padres en las áreas de servicio al cliente, disponibilidad de los profesores y programación de conferencias. Los padres informan que los campus de sus hijos los mantienen informados sobre el progreso de ellos a lo largo del año, y que la información enviada a casa es clara, fácil de entender y escrita en el idioma que se habla en su hogar.

Si bien se identificaron muchas fortalezas, también hubo vacíos que deben ser abordados. La primera tenía que ver con el apoyo de los padres al aprendizaje de sus hijos. Aunque los padres informan que el campus de su hijo les está proporcionando información sobre cómo pueden ayudar a su hijo a tener éxito, los datos de la encuesta reflejan una brecha con la forma en que los padres sienten que la escuela de su hijo está funcionando en relación con la enseñanza a los padres sobre las habilidades que necesitan para apoyar el aprendizaje. Otra brecha evidente fue en la participación de los padres en el campus. Mientras que un alto porcentaje reportan ser voluntarios en los eventos de la escuela, la participación de los padres en el proceso de toma de decisiones de la escuela es menos del 2%.

El comité estuvo de acuerdo en que es importante que las escuelas ofrezcan oportunidades de aprendizaje para que los padres puedan adquirir las habilidades necesarias para apoyar el aprendizaje de sus hijos y que los padres deben ser conscientes de cómo esas oportunidades están directamente relacionadas con las necesidades individuales de sus hijos. El comité consideró que la comunicación con los padres sobre la correlación directa con la información que se envía a casa, los recursos que se ofrecen a los padres, y cómo se relaciona con las necesidades específicas de sus hijos es crucial. El comité también acordó que, si los padres entendieran la correlación directa entre ser parte del proceso de toma de decisiones de la escuela y cómo eso se relaciona con las necesidades de sus hijos, entonces más padres podrían participar.

Ya que la finalidad de la participación de los padres y la familia es mejorar el rendimiento de los estudiantes, los miembros del comité acordaron que las estrategias que tratan la misma en el DIP deben ser listadas bajo la meta 1.

Fortalezas de la participación de los padres y la comunidad

- Los padres manifiestan que están informados sobre el progreso de su hijo a lo largo del año
- Los padres son voluntarios en los eventos del campus
- Más del 85% de los padres encuestados creen que el campus de sus hijos proporciona un excelente servicio al cliente
- Más del 82% de los padres están de acuerdo en que las conferencias se programan para las horas en que pueden asistir
- El 94% de los padres reportan que la información enviada desde el campus es clara, fácil de entender y escrita en el idioma que se habla en su hogar
- El 80% de los padres informan que el campus les está proporcionando información sobre cómo pueden ayudar a su hijo a tener éxito
- El 90% de los padres se sienten bienvenidos por el campus para participar en la educación de sus hijos
- El 89% de los padres reportan que el profesor de su hijo está disponible para discutir las necesidades de aprendizaje con ellos

- El 58% de los padres reportan que los administradores o asesores del campus de sus hijos estaban disponibles para hablar con ellos (con los padres)

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de participación de los padres y de la comunidad

Declaración del problema 1: los padres no están involucrados en la toma de decisiones de la escuela. **Raíz del problema 1:** los padres necesitan ser reclutados activamente para servir en los comités de toma de decisiones del campus. Los lugares y horarios de las reuniones deben reflejar las necesidades de los padres (horarios y lugares flexibles).

Declaración del problema 2: los padres carecen de las habilidades necesarias para apoyar el aprendizaje de sus hijos. **Raíz del problema 2:** aunque las escuelas están proporcionando a los padres información sobre cómo ayudar a sus hijos a tener éxito, no están proporcionando oportunidades de aprendizaje en las que los padres puedan adquirir las habilidades necesarias para apoyar el aprendizaje de sus hijos.

Contexto y organización del distrito

Resumen del contexto y organización del distrito

A través de la evaluación del contexto del distrito y de las necesidades de la organización, el comité encontró que el distrito está preparado para el éxito de los estudiantes. La oficina central está estructurada para proporcionar apoyo apropiado y oportuno al liderazgo de la escuela en el currículo y la instrucción, el logro de los estudiantes, el mantenimiento y las operaciones, la tecnología y la seguridad del campus. El distrito ha definido claramente las metas de resultados de los estudiantes y las restricciones del superintendente con metas de 3 años y medidas de crecimiento anual. El Consejo Directivo recibe información actualizada sobre el progreso en el cumplimiento de las metas y limitaciones de resultados en las reuniones mensuales, siguiendo un calendario de presentación de informes de 3 años cuidadosamente establecido, que garantiza que el Consejo reciba sus informes de manera oportuna. El distrito está implementando la Gobernanza de la Estrella Solitaria como modelo de gobernabilidad.

El distrito tiene un Plan de Operaciones de Emergencia bien desarrollado y completo que se actualiza anualmente. El distrito también tiene un excelente departamento de policía. Todos los campus disfrutan de un alto nivel de seguridad y protección. Sin embargo, el comité identificó la necesidad de asegurar que todos los campus revisen el plan de operaciones, junto con simulacros, incluyendo intrusos, evacuación inversa y reunificación anualmente, para asegurar que todo el personal esté preparado para actuar en un momento de aviso para apoyar la seguridad de los estudiantes. El comité también encontró que con la rotación de administradores, los nuevos necesitan completar el Sistema Nacional de Administración de Incidentes (NIMS, por sus siglas en inglés), mientras que los administradores veteranos y los equipos de seguridad del campus necesitan participar en la capacitación de actualización. Además, el comité encontró que las discusiones “hot wash” y los simulacros de mesa no se están llevando a cabo consistentemente en todo el distrito. La recomendación del comité es que estos ejercicios, junto con la capacitación bianual del NIMS, sean obligatorios.

El distrito está muy enfocado y muy bien organizado. Este resumen captura las áreas de necesidades identificadas, pero de ninguna manera debe ser interpretado como que el distrito es deficiente en contexto y organización. Por el contrario, el contexto y la organización del distrito es muy fuerte en toda la organización.

Fortalezas del contexto y la organización del distrito

- Nuestros sistemas y estructuras para la seguridad escolar son fuertes
- Tenemos un Plan de Operaciones de Emergencia bien desarrollado y un gran Departamento de Policía
- Tenemos muchos programas de prevención que reducen el riesgo de situaciones de emergencia
- Los resultados del rendimiento de los estudiantes están muy enfocados y están en el plan de mejora del distrito
- El personal de la oficina central está bien informado y está muy dispuesto a compartir sus conocimientos con los profesores de base
- Hay apoyos maravillosos disponibles para los estudiantes y sus familias en necesidad o en crisis.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades del contexto y la organización del distrito

Declaración del problema 1: el distrito cuenta con excelentes procedimientos de operación de emergencia, pero el personal necesita capacitación inicial y suplementaria para que sea eficaz implementar el plan. **Raíz del problema 1:** el distrito no ha priorizado como una iniciativa a nivel de todo el distrito el conocimiento de que todo el personal esté al día en la capacitación sobre los Procedimientos de Operaciones de Emergencia.

Declaración del Problema 2: no todos los profesores sienten la urgencia de ayudar a la escuela y al distrito a lograr las cinco medidas de la meta de resultados o las restricciones del superintendente. **Raíz del problema 2:** El "por qué" detrás de las metas de resultados estudiantiles del distrito y las medidas adoptadas no han sido claramente comunicadas a los profesores en cada campus.

Tecnología

Resumen de tecnología

BISD ofrece muchas herramientas tecnológicas tanto para el personal como para los estudiantes para facilitar la productividad y mejorar el rendimiento. Los datos indican que el dominio de la tecnología por parte de los profesores y los estudiantes es adecuado. Los especialistas en integración tecnológica basados en el campus han proporcionado el apoyo necesario para la mejora de estas competencias, así como el apoyo a los elementos esenciales de la integración tecnológica para preparar a nuestros estudiantes para el futuro. La continuación y expansión de estos especialistas ha sido identificada como aún más crítica para asegurar el éxito de la iniciativa 1 a 1 de BISD. El distrito ha dependido, en gran parte, de la financiación de bonos para implementar y mantener la tecnología. Con el actual programa de bonos, el distrito podrá reemplazar el equipo obsoleto, implementar nuevas tecnologías y aumentar la capacidad de acceso a Internet. A medida que el distrito reemplaza e implementa estas nuevas tecnologías, es imperativo que mantengamos un plan integral de obsolescencia tecnológica y desarrollo del personal.

Fortalezas de tecnología

- Aumento de la capacidad de comunicación a través de la telefonía IP con el servicio de directorio global y el paging
- Toma de decisiones basada en datos a través del uso de software como Aware & Forethought
- Estrategias de intervención que utilizan aplicaciones basadas en la tecnología
- Tecnología inalámbrica robusta en todos los campus e instalaciones del distrito
- Múltiples oportunidades de desarrollo del personal ofrecidas en diversas modalidades
- Recursos en línea para el personal, los estudiantes y los padres, incluyendo el Portal de Padres, el Portal de Estudiantes, el Portal de Empleados y el Pago de Comidas en Línea
- Mayor disponibilidad de dispositivos tecnológicos para profesores y estudiantes
- Plan de obsolescencia para los próximos 5 años
- Interacción a través de las comunicaciones electrónicas de BISD
- Colaboración y comunicación a través del uso de G-Suite for Education
- Implementación del programa BISD 1 a 1
- Niveles de personal y experiencia (entrenadores de aprendizaje digital y técnicos asignados al campus)
- El liderazgo valora y apoya la tecnología (Superintendente y Consejo Directivo)

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de tecnología

Declaración del problema 1: la conectividad de la red, tanto interna como externa, se ha visto muy afectada debido al aumento del uso de dispositivos personales en todo el distrito. **Raíz del problema 1:** un aumento en el número de dispositivos que se conectan a la red como resultado del aumento en el uso de la tecnología personal del personal y de los estudiantes, de la tecnología emitida por el distrito y de nuestra iniciativa EmpowerEd 1:1.

Declaración del problema 2: actualmente, el aprendizaje digital no es un socio consistente en la planificación de la instrucción, o un socio en las iniciativas del distrito tanto a nivel del distrito como de la escuela. **Raíz del problema 2:** la falta de integración total del aprendizaje digital en la CIA ha provocado retrasos en la implementación total de la tecnología en la enseñanza.

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de planificación de la mejora

- Metas del distrito
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR, por sus siglas en inglés)
- Dominio 1 – logro estudiantil
- Dominio 2 – progreso del estudiante
- Dominio 3 – cierre de brecha
- Designaciones de distinción de rendición de cuentas

Datos del estudiante: evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS, por sus siglas en inglés) Datos de los graduados de la universidad, de la carrera o de los preparados para el servicio militar
- Datos de evaluación de Colocación Avanzada (AP) y/o Bachillerato Internacional (IB) Datos de evaluación de SAT y/o ACT
- Datos de la Iniciativa para el Éxito del Estudiante (SSI) para los Grados 5° y 8°
- Datos de la evaluación de Lectura diagnóstica local
- Datos de evaluación Matemática de diagnóstico local
- Datos de puntos de referencia locales o evaluaciones comunes
- Datos de evaluación de Lectura de los Indicadores de Progreso de Istation (ISIP) para los Grados PK a 2°

Datos del estudiante: grupos de estudiantes

- Datos del número de estudiantes, logro académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes de los programas especiales
- Número de estudiantes asignados a cada programa especial, incluyendo análisis de logro académico, raza, etnia, género, etc.
- Datos de rendimiento, progreso y participación de la población en desventaja económica/no económica
- Datos de rendimiento, progreso y participación de hombres y mujeres
- Datos de rendimiento, disciplina, progreso y participación de la población de educación especial
- Datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad de la población en riesgo
- Datos de EL o LEP, incluyendo logros académicos, progreso, apoyo y adaptación de necesidades, raza, etnia, género, etc.

- Datos de Educación Técnica y de Carreras (CTE), incluyendo logros académicos, progreso, crecimiento del programa, raza, etnia, género, etc.
- Datos de las personas sin hogar
- Datos sobre talentosos y dotados

Datos del estudiante: comportamiento y otros indicadores

- Datos de las tasas de finalización y/o graduación
- Datos de la tasa de deserción escolar anual
- Datos de asistencia
- Registros de disciplina
- Encuestas a los estudiantes y/u otras sugerencias
- Datos de seguridad de la escuela

Datos del empleado

- Datos de las comunidades las PLC
- Encuestas al personal y/u otras sugerencias

Datos de los padres/comunidad

- Encuestas a los padres y/u otras sugerencias

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación del programa
- Datos de comunicación

Metas

Revisado/aprobado: 08 de octubre de 2015

Meta 1: Brazosport ISD proveerá una experiencia de aprendizaje rigurosa y de relevancia para asegurar que todos los estudiantes estarán listos para el futuro (B*FutureReady).

Objetivo de rendimiento 1: 1.1 El porcentaje de estudiantes leyendo a nivel de grado aumentará de 71%-74% a 100% para el año 2020 (meta de resultado 1).

Fuente(s) de datos de evaluación 1: el 95% de los estudiantes de kínder terminarán el año leyendo a nivel de grado según lo medido por el evaluador de alfabetización temprana del distrito. El 88% de los estudiantes de 1° grado terminarán el año leyendo a nivel de grado medido por el evaluador de Lectura del distrito. El 85% de los estudiantes de 2° grado terminarán el año leyendo a nivel de grado medido por el evaluador de Lectura del distrito.

Evaluación sumativa 1:

Prioridades de TEA: 2. Construir una base de Lectura y Matemáticas. 4. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>PBMAS</p> <p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 4 CSF 5 CSF 6 CSF 7</p> <p>1) El distrito apoyará activamente, monitoreará y proveerá fondos y recursos que estén alineados con las necesidades y metas de participación de los padres y la familia de los campus del Título I, parte A.</p>	<p>Director ejecutivo de cumplimiento y calidad de datos</p>	<p>Mejora del rendimiento académico en alineación con las mediciones del objetivo de rendimiento.</p> <p>Declaraciones de problemas: datos demográficos 1 - participación de los padres y la comunidad 1, 2</p> <p>Fuentes de financiación: 211 - Título I, parte A participación de padres y familia - 23175.00</p>
<p>PBMAS</p> <p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 4 CSF 5 CSF 6 CSF 7</p> <p>2) El distrito proveerá entrenamiento y apoyo a cada campus en la creación y monitoreo de un plan de participación de padres y familias que esté alineado con sus necesidades y metas específicas.</p>	<p>Director ejecutivo de cumplimiento y calidad de datos</p>	<p>Mejora del rendimiento académico en alineación con las mediciones del objetivo de rendimiento.</p> <p>Declaraciones de problemas: participación de los padres y la comunidad 1, 2</p>

<p>3) El especialista en alfabetización temprana monitoreará la implementación del plan de estudios de pre kínder (PK) y proporcionará capacitación y recursos a los profesores.</p>	<p>Director de adquisición del lenguaje y de infancia temprana</p>	<p>Aumento del rendimiento académico de los estudiantes de PK. Declaraciones de problemas: logro del estudiante 2 - currículo, instrucción y evaluación 2 Fuentes de financiación: 255 - Título II, parte A - 72337,00</p>
<p>4) El distrito apoyará y proporcionará fondos de Título I y de la educación compensatoria del estado para todo el campus escolar para cubrir necesidades suplementarias, tales como personal, tutoría, desarrollo profesional y suministros/materiales.</p>	<p>Coordinadora de programas federales</p>	<p>La Escuela Primaria Freeport recibirá la cantidad máxima de fondos para la cual son elegibles y creará y mantendrá un presupuesto que apoye totalmente las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de PK. Declaraciones de problemas: datos demográficos 1 - logro del estudiante 1, 2 - participación de los padres y la comunidad 1, 2 Fuentes de financiación: 211 - Título I, parte A - 231016.00, local 24 – personal comp. del estado - 65000.00, local 24 – compensación estatal - 924.00</p>
<p>5) Proporcionar apoyo a la iniciativa READ 2020 con el suministro de material de lectura a la comunidad. Las cajas de libros se colocarán en los sitios establecidos de la comunidad (SP 1.3.1.5)</p>	<p>Director académico Director de adquisición del lenguaje y de infancia temprana</p>	<p>Mayor participación de empresas y socios de la comunidad</p>
<p>6) Proveer a las bibliotecas del campus de K a 9º con libros “Great Texas Mosquito List” y “Name That Book Competition” en formato digital e impreso de una lista de lectura recomendada de 20 títulos por nivel de grado.</p>	<p>Director académico</p>	<p>Para finales de 2018-19, las bibliotecas del campus K-9 recibirán libros en formato digital e impreso de una lista de lectura recomendada de 20 títulos por nivel de grado. Declaraciones de problemas: logro del estudiante 1 - currículo, instrucción y evaluación 1</p>
<p style="text-align: center;">PBMAS Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 CSF 5 CSF 7</p> <p>7) El distrito apoyará la intervención temprana suplementaria de educación especial al proveer fondos para el preescolar IDEA-B para necesidades tales como personal, intervención, desarrollo profesional, suministros y materiales.</p>	<p>Director de servicios especiales</p>	<p>Mejora del progreso individualizado y el rendimiento académico en alineación con las medidas del objetivo de rendimiento. Declaraciones de problemas: logro del estudiante 2 - currículo, instrucción y evaluación 1 Fuentes de financiación: 225 - preescolar IDEA B - 70134.00</p>
<p style="text-align: center;">Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 5 CSF 6</p> <p>8) El distrito tiene convenios entre la escuela y los padres en cada campus de Título I, parte A que describen cómo los padres, todo el personal de la escuela y los estudiantes comparten la responsabilidad de mejorar el rendimiento y los medios por los cuales la escuela y los padres construirán y desarrollarán una asociación para ayudar a los niños a alcanzar los altos estándares del Estado. Los convenios estarán disponibles en inglés y español y se podrán consultar en los sitios web del campus.</p>	<p>Coordinador de la comisión federal de programas</p>	<p>Mejora del rendimiento académico en alineación con las mediciones del objetivo de rendimiento. Declaraciones de problemas: participación de los padres y la comunidad 1, 2</p>
<p style="text-align: center;">PBMAS Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 CSF 5 CSF 7</p>	<p>Director de adquisición del lenguaje y de infancia temprana</p>	<p>Mejora del rendimiento académico en alineación con las mediciones del objetivo de rendimiento.</p>

9) El distrito apoyará la adquisición de contenido e idioma al proveer fondos locales y del Título III para necesidades suplementarias tales como personal, entrenamiento y reembolso de certificación de ESL, intervención, actividades familiares y de compromiso, suministros y materiales.

Declaraciones de problemas: logro del estudiante 2 - currículo, instrucción y evaluación 2
Fuentes de financiación: 263 - Título III, parte A - 55695.77, 199 - fondo general - 21475.00

<p align="center">PBMAS Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 7</p> <p>10) Asegurar que el programa de Alfabetización Balanceada se implemente con exactitud en cada salón de clases de primaria. (SP 1.3.1.3)</p>	Director académico	Visitas a las instalaciones Agendas Hojas de registro
	<p>Declaraciones de problemas: logro del estudiante 1 Fuentes de financiación: 199 - fondo general - 0,00</p>	
<p align="center">PBMAS Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 6</p> <p>11) Celebrar el logro de las destrezas de alfabetización por parte de los estudiantes. (SP 1.3.1.9)</p>	Director académico	Ceremonias de entrega de premios Reconocimiento del Consejo Directivo Incentivos para estudiantes (campus individuales) Free Read Jamboree Fotos/redes sociales
	<p>Declaraciones de problemas: logro del estudiante 1</p>	
<p align="center">Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 4</p> <p>12) Proveer a las escuelas con programas de alfabetización temprana, Matemáticas y Lectura.</p>	Oficial académico principal	Uso de evaluadores para BOY, MOY, EOY.
	<p>Fuentes de financiación: 199 - fondo general - 1900,00</p>	

Declaraciones de problemas del objetivo de rendimiento 1:

Datos demográficos
<p>Declaración del problema 1: los indicadores de finalización de la preparatoria proporcionan evidencia de que los estudiantes en situación de pobreza están en mayor riesgo de abandonar la preparatoria. Raíz del problema: las familias más pobres necesitan servicios que ayuden a los niños a ir a la escuela en lugar de trabajar.</p>
Logro del estudiante
<p>Declaración del problema 1: los puntajes de STAAR están por debajo del promedio estatal en la mayoría de las materias y niveles de grado (Lectura/Escritura) Raíz del problema 1: las estrategias de Lectura y Escritura necesitan ser incorporadas y valoradas a través de todos los niveles de grado y áreas y la capacitación y el monitoreo de un currículo regular y claro, y la supervisión de todos los niveles de grado y de todas las asignaturas tiene que llevarse a cabo.</p>
<p>Declaración del problema 2: las brechas en el rendimiento de los estudiantes con necesidades especiales (educación especial, estudiantes de inglés, personas en desventaja económica) están afectando el logro general del estudiante. Raíz del problema 2: no existe una rendición de cuentas completa sobre la capacitación y la implementación.</p>
Currículo, instrucción y evaluación
<p>Declaración del problema 1: en general, los estudiantes rinden por debajo de las evaluaciones de STAAR del estado. Raíz del problema 1: hubo una falta de cumplimiento en la implementación del currículo.</p>
<p>Declaración del problema 2: las estrategias de instrucción no son implementadas consistentemente. Raíz del problema 2: el cumplimiento cabal de la implementación no está siendo monitoreado por los profesores y administradores en todos los niveles.</p>
Participación de los padres y la comunidad

Declaración del problema 1: los padres no están involucrados en la toma de decisiones de la escuela. **Raíz del problema 1:** los padres necesitan ser reclutados activamente para servir en los comités de toma de decisiones del campus. Los lugares y horarios de las reuniones deben reflejar las necesidades de los padres (horarios y lugares flexibles).

Declaración del problema 2: los padres carecen de las habilidades necesarias para apoyar el aprendizaje de sus hijos. **Raíz del problema 2:** aunque las escuelas están proporcionando a los padres información sobre cómo ayudar a sus hijos a tener éxito, no están proporcionando oportunidades de aprendizaje en las que los padres puedan adquirir las habilidades necesarias para apoyar el aprendizaje de sus hijos.

Meta 1: Brazosport ISD proveerá una experiencia de aprendizaje rigurosa y de relevancia para asegurar que todos los estudiantes estarán listos para el futuro (B*FutureReady).

Objetivo de rendimiento 2: 1.2 el porcentaje de estudiantes de 3° y 8° grado que se desempeñan por encima de los estándares de aprobación del estado en Lectura y Matemáticas aumentará desde el nivel estatal, o por debajo de este, hasta ocho a diez puntos porcentuales por encima del estado para el año 2020 (meta de resultado 2).

Fuente(s) de datos de evaluación 2: los estudiantes de 3°, 4° y 8° grado de BISD superarán los estándares estatales de aprobación en Lectura y Matemáticas por lo menos en un 8% en ambas materias. Los estudiantes de 5°, 6° y 7° grado de BISD superarán los estándares estatales de aprobación en por lo menos un 4% en ambas materias.

Evaluación sumativa 2:

Prioridades de TEA: 2. Construir una base en Lectura y Matemáticas. 4. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p align="center">PBMAS Plan de equidad estratégica Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 CSF 4 CSF 5 CSF 7</p> <p>1) El distrito apoyará a los campus del Título I proporcionando fondos compensatorios del Título I y del estado para necesidades suplementarias, tales como personal, tutoría, desarrollo profesional y suministros/materiales.</p>	<p>Director ejecutivo de cumplimiento y calidad de datos</p> <p>Declaraciones de problemas: logro del estudiante 1 - currículo, instrucción y evaluación 1, 2 Fuentes de financiación: 211 - Título I, parte A - 1882180.00, local 24 – personal comp. estatal - 910000.00, local 24 - comp estatal - 24465.00</p>	<p>Mejora del rendimiento académico en alineación con las mediciones del objetivo de rendimiento.</p>
<p>2) El distrito apoyará a la escuela intermedia que no pertenezca al Título I proporcionando fondos de educación compensatoria del estado para necesidades suplementarias, tales como personal, tutoría y suministros/materiales.</p>	<p>Coordinador de programas federales Director de servicios comerciales</p> <p>Declaraciones de problemas: logro del estudiante 1 - currículo, instrucción y evaluación 1, 2 Fuentes de financiación: local 24 - personal comp. estatal - 325000.00, local 24 – compensación estatal - 8471.00</p>	<p>Mejora del rendimiento académico en alineación con las mediciones del objetivo de rendimiento.</p>
<p>3) El distrito apoyará a la escuela primaria que no pertenezca al Título I proporcionando fondos de la Educación Compensatoria del Estado para necesidades suplementarias, tales como personal, tutoría, y suministros o materiales.</p>	<p>Coordinador de programas federales Director de servicios comerciales</p> <p>Declaraciones de problemas: logro del estudiante 1 - currículo, instrucción y evaluación 1, 2 Fuentes de financiación: local 24 - personal comp. estatal - 65000.00, Local 24 - compensación estatal - 2173.00</p>	<p>Mejora del rendimiento académico en alineación con las mediciones del objetivo de rendimiento.</p>
<p>4) El distrito apoyará a los campus omitidos del Título I proporcionando fondos adicionales de educación compensatoria del estado para necesidades</p>	<p>Coordinador de programas federales Director de servicios</p>	<p>Mejora del rendimiento académico en alineación con las mediciones del objetivo de rendimiento.</p>

suplementarias, tales como personal, tutoría, y suministros/materiales.	comerciales	
	Declaraciones de problemas: logro del estudiante 1 - currículo, instrucción y evaluación 1, 2 Fuentes de financiación: local 24 - Título I, parte A “campus omitido” - 228104.00	
Factores críticos de éxito CSF 5 5) El distrito desarrollará y distribuirá conjuntamente con padres y miembros de la familia una política de participación por escrito. La política estará disponible en inglés y español, y será accesible en el sitio web del distrito, así como en el manual del distrito.	Director ejecutivo de cumplimiento y calidad de datos	Mejora del rendimiento académico en alineación con las mediciones del objetivo de rendimiento.
	Declaraciones de problemas: participación de los padres y la comunidad 1, 2	
PBMAS Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 4 CSF 5 CSF 6 CSF 7 6) El distrito proveerá apoyo/guía continua al personal clave del campus a través de entrenamiento y recursos para ayudar a construir oportunidades de participación relevantes para los padres y las familias.	Director ejecutivo de cumplimiento y calidad de datos	Mejora del rendimiento académico en alineación con las mediciones del objetivo de rendimiento.
	Declaraciones de problemas: participación de los padres y la comunidad 1, 2 Fuentes de financiación: 211 - Título I, parte A- participación de padres y familia - 1000.00, 211 - Título I, parte A - 741.00, 244 - Carl Perkins - 10000.00	
Factores críticos de éxito CSF 5 7) El distrito llevará a cabo, con los padres y los miembros de la familia, una evaluación anual de la Política de Participación de Padres y Familias.	Director ejecutivo de cumplimiento y calidad de datos	Mejora del rendimiento académico en alineación con las mediciones del objetivo de rendimiento.
	Declaraciones de problemas: participación de los padres y la comunidad 1, 2	
8) El coordinador y los especialistas de ELAR/SLAR monitorearán la implementación del currículo de Lectura, y proveerán entrenamiento y recursos a los profesores del área.	Director académico Director de obtención del lenguaje	Mejora del rendimiento académico en alineación con las mediciones del objetivo de rendimiento.
	Declaraciones de problemas: logro del estudiante 1, 2 - currículo, instrucción y evaluación 1, 2 Fuentes de financiación: 255 - Título II, parte A - 83473,00	
9) El coordinador y especialista en Matemáticas monitoreará la implementación del currículo del área y proveerá entrenamiento a los profesores.	Oficial académico principal/ coordinador de Matemáticas	
	Declaraciones de problemas: logro del estudiante 1, 2 - currículo, instrucción y evaluación 1, 2 Fuentes de financiación: 255 - Título II, parte A - 76492,00	
Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 4 CSF 7 10) Proporcionar oportunidades de capacitación para que los profesores y el coordinador de dotados y talentosos reciban el desarrollo adecuado (SP 1.2.1.3)	Director ejecutivo de profesores de secundaria	Horario de capacitación; hojas de registro de la sesión; presentaciones de la sesión; numero de profesores que cumplen con los requisitos de capacitación
	Declaraciones de problemas: currículo, instrucción y evaluación 2 Fuentes de financiación: local 21 - dotados y talentosos - 14800.00	

11) Identificar las necesidades de desarrollo profesional basadas en los resultados de los aportes del personal, junto con las pruebas estatales y del distrito.	Director académico, coordinadores de contenido	
<p align="center">Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 4</p> <p>12) Proporcionar capacitación y apoyo a los profesores de ELA en los grados 5°a 12° sobre métodos de instrucción para lectores y escritores con dificultades (SP 1.2.1.3).</p> <p>1. Múltiples consultores de ELA</p>	Director académico	Los estudiantes cumplirán o excederán el nivel del estado en los exámenes STAAR y EOC. Documentación de formación Resultados del simulacro de STAAR
	Declaraciones de problemas: logro del estudiante 1	
13) Proporcionar capacitación y apoyo específicos en cuanto al contenido para los profesores de kínder a 12° grado.	Director académico	Los estudiantes cumplirán o excederán el estado en los exámenes STAAR y EOC.
	Declaraciones de problemas: currículo, instrucción y evaluación 1, 2, 3 Fuentes de financiación: 289 - Título IV, parte A - 20000,00	
14) Proveer entrenamiento y estrategias para que los profesores implementen el modelo de resolución de problemas en todo el distrito.	Director académico, coordinadores de contenido	
15) Proveer entrenamiento y recursos para que los profesores implementen charlas diarias de números y fluidez de hechos para construir las competencias de los estudiantes en la comunicación y justificación de la comprensión matemática.	Director académico, coordinador de contenido de Matemáticas	
16) Proveer a las escuelas con un programa de apoyo en Matemáticas.	Director académico, coordinador de Matemáticas	El 7° grado de Matemáticas mejorará a más del 70% y se aproximará al nivel de grado.
17) Proporcionar a los grados 3°-8° con los materiales de preparación de STAAR.	Director académico, coordinador de Matemáticas	
18) Proporcionar a las escuelas un programa de apoyo a la Lectura.	Director académico, coordinador ELA	
<p align="center">PBMAS Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 CSF 5 CSF 7</p> <p>19) El distrito apoyará la instrucción suplementaria de educación especial al proveer fondos de IDEA-B para necesidades tales como personal, intervención, desarrollo profesional, suministros y materiales.</p>	Director de servicios especiales	Mejorar el progreso individualizado y el rendimiento académico en alineación con las medidas del objetivo de rendimiento
	Declaraciones de problemas: logro del estudiante 1, 2 - currículo, instrucción y evaluación 1, 2 Fuentes de financiación: 224 - IDEA B - 891897.50	
<p align="center">PBMAS Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 CSF 5 CSF 7</p> <p>20) El distrito apoyará la adquisición de contenido e idioma al proveer fondos locales y del Título III para necesidades suplementarias tales como personal, entrenamiento y reembolso de certificación de ESL, intervención, actividades familiares y de compromiso, suministros y materiales.</p>	Director de adquisición del lenguaje y de la infancia temprana	Mejora del rendimiento académico en alineación con las mediciones del objetivo de rendimiento.
	Declaraciones de problemas: logro del estudiante 2 - currículo, instrucción y evaluación 2 Fuentes de financiación: 263 - Título III, parte A - 48529,00, 199 - fondo general - 22350,00	

<p align="center">PBMAS Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 7</p> <p>21) Continuar identificando las necesidades de desarrollo profesional en base a los resultados de las aportaciones del personal, junto con las pruebas estatales y del distrito. (SP 1.2.1.1)</p>	Director académico, coordinadores de contenido	
	<p>Declaraciones de problemas: logro del estudiante 1 Fuentes de financiación: 199 - fondo general - 20000,00</p>	
<p>22) Desarrollar un proceso a nivel del campus para diseñar y utilizar evaluaciones comunes frecuentes alineadas con el currículo. (SP 1.1.2.7)</p>	Director académico, coordinadores de contenido	

Declaraciones de problemas del objetivo de rendimiento 2:

Logro del estudiante

Declaración del problema 1: los puntajes de STAAR están por debajo del promedio estatal en la mayoría de las materias y niveles de grado (Lectura/Escritura) **Raíz del problema 1:** las estrategias de Lectura y Escritura necesitan ser incorporadas y valoradas a través de todos los niveles de grado y áreas y la capacitación y el monitoreo de un currículo regular y claro, y la supervisión de todos los niveles de grado y de todas las asignaturas tiene que llevarse a cabo.

Declaración del problema 2: las brechas en el rendimiento de los estudiantes con necesidades especiales (educación especial, estudiantes de inglés, personas en desventaja económica) están afectando el logro general del estudiante. **Raíz del problema 2:** no existe una rendición de cuentas completa sobre la capacitación y la implementación.

Currículo, instrucción y evaluación

Declaración del problema 1: en general, los estudiantes rinden por debajo de las evaluaciones de STAAR del estado. **Raíz del problema 1:** hubo una falta de cumplimiento en la implementación del currículo.

Declaración del problema 2: las estrategias de instrucción no son implementadas consistentemente. **Raíz del problema 2:** el cumplimiento cabal de la implementación no está siendo monitoreado por los profesores y administradores en todos los niveles.

Declaración del problema 3: los estudiantes necesitan ser movidos de “alcanzado” a “dominio”, aumentar el número de estudiantes que toman cursos avanzados, pre-AP, AP y de doble crédito, y diferenciar/enriquecer la instrucción para aquellos estudiantes que ya han dominado el currículo del nivel de grado. Los estudiantes necesitan oportunidades para prepararse para la vida después de la escuela preparatoria, incluyendo unirse a las Fuerzas Armadas y/u obtener certificaciones de la industria. **Raíz del problema 3:** los estudiantes necesitan instrucción diferenciada con enriquecimiento y oportunidades para obtener certificaciones de la industria, unirse a las fuerzas armadas o prepararse para la universidad y las carreras.

Participación de los padres y la comunidad

Declaración del problema 1: los padres no están involucrados en la toma de decisiones de la escuela. **Raíz del problema 1:** los padres necesitan ser reclutados activamente para servir en los comités de toma de decisiones del campus. Los lugares y horarios de las reuniones deben reflejar las necesidades de los padres (horarios y lugares flexibles).

Declaración del problema 2: los padres carecen de las habilidades necesarias para apoyar el aprendizaje de sus hijos. **Raíz del problema 2:** aunque las escuelas están proporcionando a los padres información sobre cómo ayudar a sus hijos a tener éxito, no están proporcionando oportunidades de aprendizaje en las que los padres puedan adquirir las habilidades necesarias para apoyar el aprendizaje de sus hijos.

Meta 1: Brazosport ISD proveerá una experiencia de aprendizaje rigurosa y de relevancia para asegurar que todos los estudiantes estarán listos para el futuro (B*FutureReady).

Objetivo de rendimiento 3: 1.3 el porcentaje de estudiantes evaluados en los exámenes de fin de curso de STAAR que se desempeñan por encima de los estándares estatales de aprobación, aumentará de cuatro a ocho puntos porcentuales por encima del estado para el año 2020 (meta de resultado 3).

Fuente(s) de datos de evaluación 3: el porcentaje de todos los estudiantes que se desempeñan en o por encima de los estándares de aprobación del estado en los exámenes de fin de curso de STAAR será igual o superior al 4% por encima de los estándares de aprobación del estado, excepto el 2% por encima en Historia de los Estados Unidos. El porcentaje de todos los estudiantes que se examinan por primera vez y que obtienen resultados iguales o superiores a los estándares de aprobación del estado en los exámenes de fin de curso de STAAR será igual o superior al 2% por encima de los estándares de aprobación del estado en Álgebra 1, Biología e Historia de los Estados Unidos, y al 4% por encima de los estándares de aprobación del estado en Inglés I y II.

Evaluación sumativa 3:

Prioridades de TEA: 2. Construir una base de Lectura y Matemáticas. 4. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
1) El distrito apoyará a los campus de las escuelas secundarias proveyendo fondos de educación compensatoria del estado para necesidades suplementarias, tales como personal, tutoría y suministros/materiales.	Coordinador de programas federales Director de servicios comerciales Declaraciones de problemas: datos demográficos 1 - logro del estudiante 1 - currículo, instrucción y evaluación 1, 2 Fuentes de financiación: local 24 - personal de compensación estatal - 260000.00, local 24 - compensación estatal - 14792.00	Mejora del rendimiento académico en alineación con las mediciones del objetivo de rendimiento.
2) El distrito apoyará al campus intermedio "omitido" del Título I proporcionando fondos adicionales de educación compensatoria del estado para necesidades suplementarias, tales como personal, tutoría, y suministros/materiales.	Coordinador de programas federales Director de servicios comerciales Declaraciones de problemas: datos demográficos 1 - logro del estudiante 1 - currículo, instrucción y evaluación 1, 2 Fuentes de financiación: local 24 - Título I, parte A "campus omitido" - 210694.00	Mejora del rendimiento académico en alineación con las mediciones del objetivo de rendimiento.
3) Proveer a las escuelas secundarias con materiales de Lectura y Matemáticas y programas de apoyo basados en la tecnología para mejorar el rendimiento de los estudiantes en ambas áreas.	Director general académico Director ejecutivo de educación secundaria Coordinador de contenido de ELA Coordinador de contenidos de Matemáticas	

<p align="center">Factores críticos de éxito CSF 4</p> <p>4) Proporcionar instrucción acelerada a través de Brazos Success Academy a los estudiantes que no están en camino de graduarse con su grupo.</p>	Director ejecutivo de educación secundaria	Mayor que o igual al 88% para la tasa de graduación en cinco años.
	<p>Declaraciones de problemas: datos demográficos 1 - logro del estudiante 2</p> <p>Fuentes de financiación: local 24 – comp. estatal - 1282735.00</p>	
<p align="center">Factores críticos de éxito CSF 4</p> <p>5) Ofrecer horarios flexibles opcionales a las estudiantes que han abandonado los estudios, que corren el riesgo de abandonarlos, que están embarazadas o que se han retrasado en el número de créditos necesarios para graduarse.</p>	Director ejecutivo de educación secundaria	Mayor que o igual al 88% para la tasa de graduación en cinco años.
	<p>Declaraciones de problemas: logro del estudiante 1, 2 - currículo, instrucción y evaluación 1, 2</p>	
<p align="center">PBMAS Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 CSF 5 CSF 7</p> <p>6) El distrito apoyará la instrucción suplementaria de educación especial en la escuela secundaria proporcionando fondos de IDEA-B para necesidades tales como personal, intervención, desarrollo profesional, suministros y materiales.</p>	Director de servicios especiales	Mejorar el progreso individualizado y el rendimiento académico en alineación con las medidas del objetivo de rendimiento
	<p>Declaraciones de problemas: logro del estudiante 1, 2 - currículo, instrucción y evaluación 1, 2</p> <p>Fuentes de financiación: 224 - IDEA B - 1568897.50</p>	
<p align="center">PBMAS Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 CSF 5 CSF 7</p> <p>7) El distrito apoyará la adquisición de contenido e idioma al proveer fondos locales y del Título III para necesidades suplementarias tales como personal, entrenamiento y reembolso de certificación de ESL, intervención, actividades familiares y de compromiso, suministros y materiales.</p>	Director de adquisición del lenguaje y de la infancia temprana	Mejora del rendimiento académico en alineación con las mediciones del objetivo de rendimiento.
	<p>Declaraciones de problemas: logro del estudiante 2 - currículo, instrucción y evaluación 2</p> <p>Fuentes de financiación: 263 - Título III, parte A - 15376.83, 199 - fondo general - 22350.00</p>	

Declaraciones de problemas del objetivo de rendimiento 3:

Datos demográficos
Declaración del problema 1: los indicadores de finalización de la preparatoria proporcionan evidencia de que los estudiantes en situación de pobreza están en mayor riesgo de abandonar la preparatoria. Raíz del problema: las familias más pobres necesitan servicios que ayuden a los niños a ir a la escuela en lugar de trabajar.
Logro del estudiante
Declaración del problema 1: los puntajes de STAAR están por debajo del promedio estatal en la mayoría de las materias y niveles de grado (Lectura/Escritura) Raíz del problema 1: las estrategias de Lectura y Escritura necesitan ser incorporadas y valoradas a través de todos los niveles de grado y áreas y la capacitación y el monitoreo de un currículo regular y claro, y la supervisión de todos los niveles de grado y de todas las asignaturas tiene que llevarse a cabo.
Declaración del problema 2: las brechas en el rendimiento de los estudiantes con necesidades especiales (educación especial, estudiantes de inglés, personas en desventaja económica) están afectando el logro general del estudiante. Raíz del problema 2: no existe una rendición de cuentas completa sobre la capacitación y la implementación.
Currículo, instrucción y evaluación
Declaración del problema 1: en general, los estudiantes rinden por debajo de las evaluaciones de STAAR del estado. Raíz del problema 1: hubo una falta de cumplimiento en la implementación del currículo.

Declaración del problema 2: las estrategias de instrucción no son implementadas consistentemente. **Raíz del problema 2:** el cumplimiento cabal de la implementación no está siendo monitoreado por los profesores y administradores en todos los niveles.

Meta 1: Brazosport ISD proveerá una experiencia de aprendizaje rigurosa y de relevancia para asegurar que todos los estudiantes estarán listos para el futuro (B*FutureReady).

Objetivo de rendimiento 4: 1.4 El porcentaje de estudiantes de primer año que ganan seis o más créditos aumentará del 89% al 95% para el año 2020 (meta de resultado 4).

Fuente(s) de datos de evaluación 4: el porcentaje de estudiantes de primer año que obtienen seis o más créditos será igual o superior al 93%.

Evaluación sumativa 4:

Prioridades de TEA: 3. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. 4. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p align="center">Factores críticos de éxito CSF 1</p> <p>1) Los campus monitorearán las tasas de fracaso de los estudiantes de primer año en cada período de calificaciones.</p>	Director ejecutivo de educación secundaria	Los campus sabrán qué estudiantes de primer año están en peligro de no completar seis o más créditos al final del año.
		Declaraciones de problemas: datos demográficos 1 - logro del estudiante 1, 2 - currículo, instrucción y evaluación 2
<p align="center">Factores críticos de éxito CSF 4</p> <p>2) Los campus colocarán a los estudiantes de primer año que no puedan promediar los de créditos de los semestres en los cursos de recuperación de créditos aplicables en la primavera.</p>	Director ejecutivo de educación secundaria	Número de estudiantes inscritos en las secciones de recuperación de créditos para este propósito.
		Declaraciones de problemas: datos demográficos 1 - currículo, instrucción y evaluación 2

Declaraciones de problemas del objetivo de rendimiento 4:

Datos demográficos
Declaración del problema 1: los indicadores de finalización de la preparatoria proporcionan evidencia de que los estudiantes en situación de pobreza están en mayor riesgo de abandonar la preparatoria. Raíz del problema: las familias más pobres necesitan servicios que ayuden a los niños a ir a la escuela en lugar de trabajar.
Logro del estudiante
Declaración del problema 1: los puntajes de STAAR están por debajo del promedio estatal en la mayoría de las materias y niveles de grado (Lectura/Escritura) Raíz del problema 1: las estrategias de Lectura y Escritura necesitan ser incorporadas y valoradas a través de todos los niveles de grado y áreas y la capacitación y el monitoreo de un currículo regular y claro, y la supervisión de todos los niveles de grado y de todas las asignaturas tiene que llevarse a cabo.
Declaración del problema 2: las brechas en el rendimiento de los estudiantes con necesidades especiales (educación especial, estudiantes de inglés, personas en desventaja económica) están afectando el logro general del estudiante. Raíz del problema 2: no existe una rendición de cuentas completa sobre la capacitación y la implementación.
Currículo, instrucción y evaluación
Declaración del problema 2: las estrategias de instrucción no son implementadas consistentemente. Raíz del problema 2: el cumplimiento cabal de la implementación no está siendo monitoreado por los profesores y administradores en todos los niveles.

Meta 1: Brazosport ISD proveerá una experiencia de aprendizaje rigurosa y de relevancia para asegurar que todos los estudiantes estarán listos para el futuro (B*FutureReady).

Objetivo de rendimiento 5: 1.5 Las medidas de preparación postsecundaria de las certificaciones basadas en la industria y la inscripción en las clases de AP/crédito doble aumentarán de 227 certificaciones y 2007 inscripciones a 301 certificaciones y 2700 inscripciones para el año 2020 (meta de resultado 5).

Fuente(s) de datos de evaluación 5: El número de certificaciones basadas en la industria obtenidas por los estudiantes de Brazosport ISD aumentará de 249 a 274 o más. El número de inscripciones de estudiantes de Brazosport ISD en clases de Colocación Avanzada del College Board y/o cursos de crédito doble será igual o superior a 2300.

Evaluación sumativa 5:

Prioridades de TEA: 3. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p align="center">Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 4 CSF 7</p> <p>1) Proporcionar oportunidades de capacitación para que los profesores reciban el desarrollo requerido para los dotados y talentosos.</p>	<p>Director ejecutivo de educación secundaria</p>	<p>Horario de capacitación, hojas de registro de la sesión, presentaciones de la sesión, número de profesores que cumplen con los requisitos de capacitación</p> <p>Declaraciones de problemas: currículo, instrucción y evaluación 2</p> <p>Fuentes de financiación: local 21 - dotados y talentosos - 9700.00</p>
<p>2) Oportunidades adicionales para certificaciones basadas en la industria serán identificadas y proporcionadas a los estudiantes.</p>	<p>Director ejecutivo de educación secundaria Director del CTE</p>	<p>Número de certificaciones otorgadas basadas en la industria.</p> <p>Declaraciones de problemas: currículo, instrucción y evaluación 2, 3</p> <p>Fuentes de financiación: 244 - Carl Perkins - 32000.00, local 22 - carrera y tecnología - 75000.00</p>
<p align="center">Factores críticos de éxito CSF 5 CSF 6</p> <p>3) Los campus llevarán a cabo por lo menos 2 noches de información para los padres, incluyendo ferias de cursos e información sobre la preparación para la universidad.</p>	<p>Director ejecutivo de educación secundaria Coordinadora de orientación e investigación Asesores</p>	<p>Número de noches de padres Número de inscripciones en AP/crédito doble</p> <p>Declaraciones de problemas: datos demográficos 1 - currículo, instrucción y evaluación 3</p>
<p align="center">Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 4</p> <p>4) Brazosport ISD colaborará con Brazosport College y otros institutos post-secundarios para proveer y explorar opciones significativas de crédito dual dentro y fuera del campus.</p>	<p>Director ejecutivo de educación secundaria Director del CTE</p>	<p>Número de inscripciones en AP/crédito doble</p>
		<p>Declaraciones de problemas: datos demográficos 1 - currículo, instrucción y evaluación 3</p> <p>Fuentes de financiación: local 22- carrera y tecnología - 90000.00</p>

<p align="center">Factores críticos de éxito CSF 1</p> <p>5) Brazosport ISD celebrará el éxito y financiará: el PSAT para los estudiantes de 8°, 10° y 11° grado, el SAT para los estudiantes de 11° grado y los exámenes AP para los estudiantes que toman el curso AP.</p>	Director ejecutivo de educación secundaria	Número de estudiantes que toman exámenes.
	<p>Declaraciones de problemas: datos demográficos 1 - currículo, instrucción y evaluación 3</p> <p>Fuentes de financiación: 199 - fondo general - 153500,00</p>	
<p>6) Las escuelas secundarias proporcionarán por lo menos dos oportunidades de práctica para el PSAT / SAT</p>	Director ejecutivo de educación secundaria	Aumento del rendimiento del PSAT/SAT
	<p>Declaraciones de problemas: datos demográficos 1 - currículo, instrucción y evaluación 3</p> <p>Fuentes de financiación: 199 - fondo general - 8000,00</p>	
<p align="center">Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 4</p> <p>7) Proveer a los estudiantes de Educación Técnica y de Carrera con oportunidades de aprendizaje práctico a través del mundo real, tales como pasantías, clínicas y experiencias de aprendizaje que coinciden con el currículo y las estrategias de instrucción para equipar y preparar mejor a los estudiantes después de su graduación.</p>	Director ejecutivo de educación secundaria	Número de oportunidades de aprendizaje práctico a través de la experiencia Número de estudiantes participantes
	<p>Declaraciones de problemas: datos demográficos 1 - currículo, instrucción y evaluación 2</p> <p>Fuentes de financiación: local 22- carrera y tecnología - 200000.00, 244 - Carl Perkins - 32000.00</p>	

Declaraciones de problemas del objetivo de rendimiento 5:

Datos demográficos
Declaración del problema 1: los indicadores de finalización de la preparatoria proporcionan evidencia de que los estudiantes en situación de pobreza están en mayor riesgo de abandonar la preparatoria. Raíz del problema: las familias más pobres necesitan servicios que ayuden a los niños a ir a la escuela en lugar de trabajar.
Currículo, instrucción y evaluación
Declaración del problema 2: las estrategias de instrucción no son implementadas consistentemente. Raíz del problema 2: el cumplimiento cabal de la implementación no está siendo monitoreado por los profesores y administradores en todos los niveles.
Declaración del problema 3: los estudiantes necesitan ser movidos de “alcanzado” a “dominio”, aumentar el número de estudiantes que toman cursos avanzados, pre-AP, AP y de doble crédito, y diferenciar/enriquecer la instrucción para aquellos estudiantes que ya han dominado el currículo del nivel de grado. Los estudiantes necesitan oportunidades para prepararse para la vida después de la escuela preparatoria, incluyendo unirse a las Fuerzas Armadas y/u obtener certificaciones de la industria. Raíz del problema 3: los estudiantes necesitan instrucción diferenciada con enriquecimiento y oportunidades para obtener certificaciones de la industria, unirse a las fuerzas armadas o prepararse para la universidad y las carreras.

Meta 1: Brazosport ISD proveerá una experiencia de aprendizaje rigurosa y de relevancia para asegurar que todos los estudiantes estarán listos para el futuro (B*FutureReady).

Objetivo de rendimiento 6: 1.6 En 2018-19, el número de campus clasificados en las etapas de Desarrollo o Sostenimiento en la sección de PLC será igual a 18,9 en la de sostenimiento (restricción 1).

Fuente(s) de datos de evaluación 6: nueve o menos campus calificados en desarrollo y nueve o más campus calificados en sostenimiento.

Evaluación sumativa 6:

Prioridades de TEA: 1. Reclutar, apoyar, retener a los profesores y directores. 4. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
1) Dar tiempo para conversaciones verticales.	Director académico Coordinadores de contenido	
2) A través de las PLC revisaremos el currículo, estudiaremos los resultados de las medidas de rendimiento de los estudiantes, identificaremos las áreas problemáticas y desarrollaremos estrategias específicas para abordar esas áreas en la instrucción e intervención. 1. Reuniones de colaboración programadas 2. Charlas de datos 3. Tiempo de intervención/enriquecimiento programado	Director general académico Director general de educación secundaria Director general de educación primaria Directores del campus	
		Declaraciones de problemas: logro del estudiante 1 - currículo, instrucción y evaluación 1, 2 Fuentes de financiación: 255 - Título II, parte A - 99372,00
3) Usando las PLC, desagregar los datos de las evaluaciones de todo el distrito basadas en el currículo (CBA) y las evaluaciones comunes basadas en la escuela para ajustar el currículo y la instrucción.	Coordinadores de contenido Director académico	
4) Utilizar asociaciones orientadoras de contenido específico para desarrollar y revisar el currículo, los recursos de los profesores y las evaluaciones.	Coordinadores de contenido Director académico	
Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 4 5) Continuar mejorando el proceso de planificación de la programación maestra en todos los campus para asegurar: la inclusión de profesores de educación especial en los PLC, y que los co-profesores planifiquen juntos. (SP 1.1.2.3)	Director académico Directores de C&I Directores del campus Director de servicios especiales	Los horarios de los profesores de los campus ingresados en los TEAMS identifican el tiempo de intervención específico El 100% de las escuelas proveen documentación de la implementación del PLC como evidencia al firmar los registros, agendas y actas de las reuniones Los profesores apoyan la planificación del equipo de apoyo, como se evidencia en agendas de planificación de equipo o planificadores de equipo de Eduphoria
		Declaraciones de problemas: logro del estudiante 2 Fuentes de financiación: 224 - IDEA B - 0,00

<p style="text-align: center;">Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 3 CSF 4</p> <p>6) Proporcionar una plataforma de desarrollo profesional en línea para apoyar la implementación de comunidades de aprendizaje profesional.</p>	<p>Director académico Director ejecutivo de educación secundaria Director ejecutivo de educación primaria</p>	<p>Documento de seguimiento del desarrollo profesional</p>
<p>Fuentes de financiación: 199 - fondo general - 0,00</p>		

Declaraciones de problemas del objetivo de rendimiento 6:

<p>Logro del estudiante</p>
<p>Declaración del problema 1: los puntajes de STAAR están por debajo del promedio estatal en la mayoría de las materias y niveles de grado (Lectura/Escritura) Raíz del problema 1: las estrategias de Lectura y Escritura necesitan ser incorporadas y valoradas a través de todos los niveles de grado y áreas y la capacitación y el monitoreo de un currículo regular y claro, y la supervisión de todos los niveles de grado y de todas las asignaturas tiene que llevarse a cabo.</p>
<p>Declaración del problema 2: las brechas en el rendimiento de los estudiantes con necesidades especiales (educación especial, estudiantes de inglés, personas en desventaja económica) están afectando el logro general del estudiante. Raíz del problema 2: no existe una rendición de cuentas completa sobre la capacitación y la implementación.</p>
<p>Currículo, instrucción y evaluación</p>
<p>Declaración del problema 1: en general, los estudiantes rinden por debajo de las evaluaciones de STAAR del estado. Raíz del problema 1: hubo una falta de cumplimiento en la implementación del currículo.</p>
<p>Declaración del problema 2: las estrategias de instrucción no son implementadas consistentemente. Raíz del problema 2: el cumplimiento cabal de la implementación no está siendo monitoreado por los profesores y administradores en todos los niveles.</p>

Meta 1: Brazosport ISD proveerá una experiencia de aprendizaje rigurosa y de relevancia para asegurar que todos los estudiantes estarán listos para el futuro (B*FutureReady).

Objetivo de rendimiento 7: 1.9 En 2018-19, el distrito proporcionará oportunidades de desarrollo profesional continuo para apoyar el aprendizaje de los estudiantes (plan estratégico 1.2.1)

Fuente(s) de datos de evaluación 7: conducir desarrollo profesional que sea útil y relevante para el aprendizaje y logro académico del estudiante, y que resulte en que el distrito cumpla con el 80% de las Medidas de Crecimiento y Restricción de Rendimiento.

Evaluación sumativa 7:

Prioridades de TEA: 1. Reclutar, apoyar, retener a los profesores y directores.

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
1) Brindar oportunidades para colaborar e implementar estrategias basadas en la evidencia, proporcionadas a través del desarrollo profesional. (SP 1.2.1.4)	Coordinadores de contenido Director académico	
2) Evaluar el aprendizaje de los estudiantes revisando los planes de las lecciones, las observaciones de los Walk-through y las encuestas de los participantes. (1.2.1.5)	Coordinadores de contenido Director académico	
3) Identificar, alinear y enfocar los recursos en actividades de desarrollo profesional que abordan las necesidades del distrito y las prioridades de alto impacto. (SP 1.2.1.2)	currículo e instrucción	
	Declaraciones de problemas: logro del estudiante 2 - currículo, instrucción y evaluación 1 Fuentes de financiación: 211 - Título I, parte A - 5202.00, 255 - Título II, parte A - 11924.00, 889 - programas federales - 7350.00, 289 - Título IV, parte A - 5700.00, 224 - IDEA B - 25050.00, 263 - Título III, parte A - 27958.40, 199 - fondo general - 41250,00	
Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 4 4) Proporcionar los documentos del currículo para las clases principales de K-12 que organizan TEKS en unidades de estudio y ofrecen orientación para la secuenciación y el ritmo. (SP 1.1.1.1.1)	Director académico Todos los coordinadores de área de contenido Entrenadores de instrucción	El 100% de las clases principales están organizadas en un currículo de escritorio.
	Fuentes de financiación: 199 - fondo general - 0,00	

Declaraciones de problemas del objetivo de rendimiento 7:

Logro del estudiante
Declaración del problema 2: las brechas en el rendimiento de los estudiantes con necesidades especiales (educación especial, estudiantes de inglés, personas en desventaja económica) están afectando el logro general del estudiante. Raíz del problema 2: no existe una rendición de cuentas completa sobre la capacitación y la implementación.
Currículo, instrucción y evaluación

Declaración del problema 1: en general, los estudiantes rinden por debajo de las evaluaciones de STAAR del estado. **Raíz del problema 1:** hubo una falta de cumplimiento en la implementación del currículo.

Meta 1: Brazosport ISD proveerá una experiencia de aprendizaje rigurosa y de relevancia para asegurar que todos los estudiantes estarán listos para el futuro (B*FutureReady).

Objetivo de rendimiento 8: en 2018-2019, el BISD proporcionará recursos e implementará prácticas para ayudar al personal del distrito y de la escuela a cumplir con los requisitos de cumplimiento federales y estatales, lo que resultará en que no se identifique ningún campus bajo el Título 1, parte A para la mejora integral (restricción 3).

Fuente(s) de datos de evaluación 8: todos los campus de BISD identificados para mejora escolar se desempeñarán con una calificación de C o superior. Todos los campus del Título I, parte A y el distrito cumplirán al 100% con todos los requisitos federales.

Evaluación sumativa 8:

Prioridades de TEA: 4. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p style="text-align: center;">Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 7</p> <p>1) Contratar a un proveedor de servicios profesionales para apoyar a los dos campus de mejora integral.</p>	<p>Director ejecutivo de cumplimiento y calidad de datos</p> <p>Declaraciones de problemas: datos demográficos 1 - logro del estudiante 1, 2</p> <p>Fuentes de financiación: 872 - evaluación y responsabilidad - 25000.00</p>	<p>Ambos campus identificados se desempeñarán con una calificación de C o superior en 2019.</p>
<p style="text-align: center;">Plan de equidad estratégica factores críticos de éxito CSF 1</p> <p>2) Los campus identificados para el mejora integral se involucrarán en el proceso de mejora continuo y desarrollarán un plan de mejora dirigido para tratar las áreas de deficiencia en el rendimiento.</p>	<p>Director ejecutivo de cumplimiento y calidad de datos</p> <p>Declaraciones de problemas: logro del estudiante 1, 2 - calidad del personal, reclutamiento y retención 2, 3</p> <p>Fuentes de financiación: 872 - evaluación y responsabilidad - 100.00, 211 - Título I, parte A - 109.00</p>	<p>Ambos campus identificados se desempeñarán con una calificación de C o superior en 2019.</p>
<p style="text-align: center;">PBMAS</p> <p style="text-align: center;">Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2</p> <p>3) Los campus identificados para recibir apoyo adicional específico añadirán estrategias a su plan de mejora del campus que aborden las necesidades de aprendizaje de grupos específicos de la población para los cuales el rendimiento fue identificado como deficiente.</p>	<p>Director ejecutivo de cumplimiento y calidad de datos</p> <p>Declaraciones de problemas: logro del estudiante 1, 2</p>	<p>Todas las poblaciones objetivo identificadas cumplirán el porcentaje suficiente del dominio 3 y ya no necesitarán un apoyo adicional específico.</p>
<p>4) Proporcionar a los campus y departamentos un programa en línea para recopilar, organizar y validar los requisitos de documentación del distrito, estado y ESSA.</p>	<p>Director ejecutivo de cumplimiento y calidad de datos</p> <p>Declaraciones de problemas: participación de los padres y la comunidad 1 - contexto y organización escolar 2</p> <p>Fuentes de financiación: 889 - programas federales - 10050.00</p>	<p>Cumplimiento del 100% de los requisitos de documentación federal.</p>

5) Poner a disposición en inglés y español los planes de mejora del distrito y de la escuela.	Director ejecutivo de cumplimiento y calidad de datos	Cumplimiento del 100% de los requisitos de documentación federal.
	Declaraciones de problemas: participación de los padres y la comunidad 1, 2 Fuentes de financiación: 872 - evaluación y responsabilidad - 7000.00	

Declaraciones de problemas del objetivo de rendimiento 8:

Datos demográficos
Declaración del problema 1: los indicadores de finalización de la preparatoria proporcionan evidencia de que los estudiantes en situación de pobreza están en mayor riesgo de abandonar la preparatoria. Raíz del problema: las familias más pobres necesitan servicios que ayuden a los niños a ir a la escuela en lugar de trabajar.
Logro del estudiante
Declaración del problema 1: los puntajes de STAAR están por debajo del promedio estatal en la mayoría de las materias y niveles de grado (Lectura/Escritura) Raíz del problema 1: las estrategias de Lectura y Escritura necesitan ser incorporadas y valoradas a través de todos los niveles de grado y áreas y la capacitación y el monitoreo de un currículo regular y claro, y la supervisión de todos los niveles de grado y de todas las asignaturas tiene que llevarse a cabo.
Declaración del problema 2: las brechas en el rendimiento de los estudiantes con necesidades especiales (educación especial, estudiantes de inglés, personas en desventaja económica) están afectando el logro general del estudiante. Raíz del problema 2: no existe una rendición de cuentas completa sobre la capacitación y la implementación.
Calidad, reclutamiento y retención de personal
Declaración del problema 2: los estudiantes en situación de pobreza y los estudiantes de color no están demostrando crecimiento o preparación postsecundaria. Raíz del problema 2: apoyo a la raíz del problema: los profesores carecen de capacitación sobre cómo abordar los estilos de aprendizaje y las necesidades de los estudiantes en situación de pobreza y de los estudiantes de color.
Declaración del problema 3: los estudiantes en situación de pobreza y los estudiantes de color no están demostrando crecimiento o preparación postsecundaria. Raíz del problema 3: retención de la raíz del problema: los profesores necesitan más apoyo instructivo y profesional de los administradores de las escuelas con una alta población de estudiantes de bajos recursos o de color para reducir el desgaste de estos.
Participación de los padres y la comunidad
Declaración del problema 1: los padres no están involucrados en la toma de decisiones de la escuela. Raíz del problema 1: los padres necesitan ser reclutados activamente para servir en los comités de toma de decisiones del campus. Los lugares y horarios de las reuniones deben reflejar las necesidades de los padres (horarios y lugares flexibles).
Declaración del problema 2: los padres carecen de las habilidades necesarias para apoyar el aprendizaje de sus hijos. Raíz del problema 2: aunque las escuelas están proporcionando a los padres información sobre cómo ayudar a sus hijos a tener éxito, no están proporcionando oportunidades de aprendizaje en las que los padres puedan adquirir las habilidades necesarias para apoyar el aprendizaje de sus hijos.
Contexto y organización escolar
Declaración del Problema 2: no todos los profesores sienten la urgencia de ayudar a la escuela y al distrito a lograr las cinco medidas de la meta de resultados o las restricciones del superintendente. Raíz del problema 2: El "por qué" detrás de las metas de resultados estudiantiles del distrito y las medidas adoptadas no han sido claramente comunicadas a los profesores en cada campus.

Meta 2: Los ambientes de aprendizaje de Brazosport ISD serán seguros y propicios para el aprendizaje.

Objetivo de rendimiento 1: en 2018-19, BISD diseñará y alineará con las mejores prácticas e implementará ambientes de aprendizaje que aborden las necesidades de cada estudiante (plan estratégico 2.1)

Fuente(s) de datos de evaluación 1: desarrollar un sistema a nivel de distrito para el aprendizaje innovador centrado en el estudiante, el cual incluye la responsabilidad (datos de logros estudiantiles) y el monitoreo consistente por parte de los supervisores de la escuela y del distrito en los siguientes grupos: todos los estudiantes, estudiantes con desventajas económicas, dotados y talentosos, educación especial y estudiantes culturalmente diversos (minoritarios).

Evaluación sumativa 1:

Prioridades de TEA: 1. Reclutar, apoyar, retener a los profesores y directores. 4. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
1) Crear e implementar planes de aprendizaje individualizados para cada estudiante, que incluyan elementos de instrucción diferenciada, indagación y varias actividades de aprendizaje basadas en el cerebro para abordar las diferentes modalidades de aprendizaje de cada estudiante. (SP 2.1.1.2)	Director de carrera y educación técnica	Todos los estudiantes de CTE comienzan el año con un plan y se actualiza según el año progresa cuando según sea necesario.
		Declaraciones de problemas: logro del estudiante 2 Fuentes de financiación: 244 - Carl Perkins - 35000.00, Local 22 - carrera y tecnología - 25000.00
2) Implementar una filosofía que enfatice la enseñanza culturalmente sensible, y que busque activamente abrazar y celebrar las diferencias culturales en la comunidad de BISD y las utilice para mejorar la experiencia de aprendizaje para todas las partes interesadas. (SP 2.1.1.4)	Director de servicios estudiantiles	
3) Instituir un sistema de evaluación independiente que asegure que el espíritu y la intención de todas las iniciativas y desarrollo profesional del distrito (es decir, el currículo/programas) se lleven a cabo con fidelidad y consistencia y que los datos se midan de manera incremental para asegurar que todos los recursos se dediquen adecuadamente a asegurar el éxito de todos los estudiantes. (SP 2.1.1.9)	Director ejecutivo de cumplimiento y calidad de datos	Creación de un proceso de evaluación y auditoría de programas que se pueden implementar y un cronograma para ser puestos en práctica.
Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 4	Director ejecutivo de cumplimiento y calidad de datos	Carteles informativos sobre los migrantes expuestos de manera visible en cada campus (proporcionados por la Región 4). El 90% de las encuestas de migrantes son devueltas por los padres/cuidadores. Número de estudiantes identificados como migrantes a través de la inscripción en línea y en papel.
4) El distrito coordinará con la Región 4 ESC para reclutar, identificar y atender a los estudiantes migrantes.		Declaraciones de problemas: logro del estudiante 2 Fuentes de financiación: 211 - Título I, parte A - 78,00
PBMAS Factores críticos de éxito	Asistente del superintendente de servicios administrativos	Número de estudiantes identificados que reciben servicios de McKinney-Vento o relacionados con el Título I

<p style="text-align: center;">CSF 1 CSF 2 CSF 4</p> <p>5) El distrito proporcionará McKinney-Vento y servicios relacionados con el Título I a los estudiantes que han sido identificados como personas sin hogar.</p>	<p>Declaraciones de problemas: datos demográficos 1 - logro del estudiante 2</p> <p>Fuentes de financiación: 211 - Título I, parte A - 3000,00</p>	
<p style="text-align: center;">Plan de equidad estratégica</p> <p style="text-align: center;">Factores críticos de éxito</p> <p>6) Capacitar a todos los profesores en competencia cultural a través de campus seguros y estrategias culturalmente sensibles a través de la capacitación presencial durante las reuniones de la facultad. (DVM-D CAP #3 & #5)</p>	<p>Director de servicios estudiantiles</p>	<p>Mayor proporcionalidad en las remisiones de disciplina y en las colocaciones fuera de clase entre etnias</p>
<p style="text-align: center;">Factores críticos de éxito</p> <p style="text-align: center;">CSF 1</p> <p>7) Proveer programas y/o servicios diseñados para mejorar y realzar el programa de educación general para todos los estudiantes incluyendo: materiales, suministros, servicios, recursos</p>	<p>Director ejecutivo de educación secundaria Coordinador de programas federales Director de adquisición del lenguaje y de la primera infancia</p>	<p>Hojas de registro, datos de evaluación de estado, datos programáticos, datos de filtro Mejora del rendimiento académico en alineación con las medidas del objetivo de rendimiento</p>
<p>8) Los campus participarán en el evento "Hour of Code" donde los estudiantes tendrán la oportunidad de experimentar y aprender habilidades de codificación.</p>	<p>Coordinadores del aprendizaje digital Director ejecutivo de educación secundaria</p>	<p>Declaraciones de problemas: logro del estudiante 1, 2 - currículo, instrucción y evaluación 1, 3</p> <p>Fuentes de financiación: local 21 - dotados y talentosos - 78650.00, 211 - Título I, parte A - 500.00, 255 - Título II, parte A - 4185.00, 289 - Título IV, parte A - 21400.00, 244 - Carl Perkins - 25717.00, local 22 - carrera y tecnología - 28725,00, 263 - Título III, parte A - 360,00</p>
<p style="text-align: center;">Factores críticos de éxito</p> <p style="text-align: center;">CSF 1 CSF 2 CSF 4</p> <p>9) Proporcionar instrucción acelerada, escuela de verano, y/o tutorías a los estudiantes que se identifican como en riesgo.</p>	<p>Director general académico Director ejecutivo de educación secundaria Coordinador de programas federales Director de adquisición del lenguaje y de la primera infancia</p>	<p>Mejora del progreso individualizado y de rendimiento académico en alineación con las medidas del objetivo de rendimiento.</p>
<p style="text-align: center;">Factores críticos de éxito</p> <p style="text-align: center;">CSF 1 CSF 4 CSF 6</p> <p>10) Proporcionar un entorno educativo alternativo a través del Lighthouse Learning Center a los estudiantes que están experimentando dificultades de comportamiento en su campus de origen.</p>	<p>Asistente del superintendente de servicios administrativos</p>	<p>Mejora del progreso individualizado y de rendimiento académico en alineación con las medidas del objetivo de rendimiento.</p>
		<p>Declaraciones de problemas: datos demográficos 1 - logro del estudiante 1, 2 – cultura y clima escolar 1</p> <p>Fuentes de financiación: local 24 – comp. estatal - 1375776.00</p>

11) Coordinar con el arquitecto del distrito para crear ambientes de aprendizaje y espacios de colaboración en los nuevos campus que apoyen las necesidades emocionales académicas y sociales de todos los estudiantes.	Director académico	Las Escuelas Primarias Ogg, Brannen y Roberts serán construidas incorporando espacios de aprendizaje, muebles, espacios de colaboración y colores de vanguardia que apoyen las necesidades académicas y socioemocionales de todos los estudiantes.
Declaraciones de problemas: logro del estudiante 1, 2		

Declaraciones de problemas del objetivo de rendimiento 1:

Datos demográficos
Declaración del problema 1: los indicadores de finalización de la preparatoria proporcionan evidencia de que los estudiantes en situación de pobreza están en mayor riesgo de abandonar la preparatoria. Raíz del problema: las familias más pobres necesitan servicios que ayuden a los niños a ir a la escuela en lugar de trabajar.
Logro del estudiante
Declaración del problema 1: los puntajes de STAAR están por debajo del promedio estatal en la mayoría de las materias y niveles de grado (Lectura/Escritura) Raíz del problema 1: las estrategias de Lectura y Escritura necesitan ser incorporadas y valoradas a través de todos los niveles de grado y áreas y la capacitación y el monitoreo de un currículo regular y claro, y la supervisión de todos los niveles de grado y de todas las asignaturas tiene que llevarse a cabo.
Declaración del problema 2: las brechas en el rendimiento de los estudiantes con necesidades especiales (educación especial, estudiantes de inglés, personas en desventaja económica) están afectando el logro general del estudiante. Raíz del problema 2: no existe una rendición de cuentas completa sobre la capacitación y la implementación.
Cultura y clima escolar
Declaración del problema 1: los estudiantes perciben que algunos compañeros no respetan a sus profesores ni a los demás. Raíz del problema 1: el distrito no ha sistematizado la educación del carácter para asegurar que cada estudiante la reciba con calidad, de manera consistente y frecuente en cada campus durante el año escolar.
Calidad, reclutamiento y retención de personal
Declaración del problema 2: los estudiantes en situación de pobreza y los estudiantes de color no están demostrando crecimiento o preparación postsecundaria. Raíz del problema 2: apoyo a la raíz del problema: los profesores carecen de capacitación sobre cómo abordar los estilos de aprendizaje y las necesidades de los estudiantes en situación de pobreza y de los estudiantes de color.
Declaración del problema 5: los estudiantes en situación de pobreza y los estudiantes de color son referidos por disciplina accionable casi el doble que otros estudiantes. Raíz del problema 5: apoyo a la raíz del problema: tenemos un número limitado de sesiones de desarrollo profesional que abordan la conciencia cultural en lo que se refiere al apoyo conductual e instructivo para los estudiantes de alta pobreza y los estudiantes de color.
Currículo, instrucción y evaluación
Declaración del problema 1: en general, los estudiantes rinden por debajo de las evaluaciones de STAAR del estado. Raíz del problema 1: hubo una falta de cumplimiento en la implementación del currículo.
Declaración del problema 3: los estudiantes necesitan ser movidos de “alcanzado” a “dominio”, aumentar el número de estudiantes que toman cursos avanzados, pre-AP, AP y de doble crédito, y diferenciar/enriquecer la instrucción para aquellos estudiantes que ya han dominado el currículo del nivel de grado. Los estudiantes necesitan oportunidades para prepararse para la vida después de la escuela preparatoria, incluyendo unirse a las Fuerzas Armadas y/u obtener certificaciones de la industria. Raíz del problema 3: los estudiantes necesitan instrucción diferenciada con enriquecimiento y oportunidades para obtener certificaciones de la industria, unirse a las fuerzas armadas o prepararse para la universidad y las carreras.

Meta 2: los ambientes de aprendizaje de Brazosport ISD serán seguros y propicios para el aprendizaje.

Objetivo de rendimiento 2: BISD proveerá apoyo a los estudiantes y a las familias que ayudarán a reducir la tasa de deserción escolar de los grados 7-12 en un 0.7% y a aumentar las tasas de graduación de la escuela secundaria en un 3.2% para el 2019, así como también a aumentar la tasa de asistencia del distrito en un 0.3%.

Fuente(s) de datos de evaluación 2:

Evaluación sumativa 2:

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
1) El distrito proporcionará servicios de apoyo a los estudiantes a través de la educación del carácter.	Coordinador de orientación Asesores	Resultados positivos en la encuesta a los estudiantes
	Declaraciones de problemas: cultura y clima escolar 1 Fuentes de financiación: 199 - fondo general - 0,00	
2) Aumentar la facilidad de acceso a los servicios de asesoría externa a través de una asociación con la Stephen F. Austin Community Health Network.	Coordinador de orientación Asesores	Servicios de asesoría externa proporcionados a los estudiantes que lo necesiten
	Fuentes de financiación: 199 - fondo general - 0,00	
3) Implementar programas de mentores a través de una asociación con TTLM (Club Belay) y a través de Lift Up, una iniciativa de mentores facilitada por el distrito.	Coordinador de riesgo Coordinadora de voluntarios	Tutorías proporcionadas a los estudiantes que lo necesiten
	Declaraciones de problemas: datos demográficos 1 - participación de los padres y la comunidad 2 Fuentes de financiación: 199 - fondo general - 0,00	
4) Proveer administradores de casos para apoyar a los estudiantes y a las familias en escuelas seleccionada a través de una asociación con las comunidades en los campus.	Coordinador de riesgo	Servicios proporcionados a los estudiantes y a las familias con el apoyo de los administradores de casos
	Declaraciones de problemas: datos demográficos 1 - participación de los padres y la comunidad 2 Fuentes de financiación: 211 - Título I, parte A - 90000.00, 889 - programas federales - 33200.00, 289 - Título IV, parte A - 15000.00, CJD subvención - 49800.00	
5) Proveer Capturing Kids' Hearts, CKH2, and Winning Culture training, así como apoyo del distrito por diseño, para mejorar la habilidad del personal para conectarse y construir relaciones positivas con los estudiantes.	Director de servicios estudiantiles	Disminución de las referencias de disciplina en la oficina
	Declaraciones de problemas: cultura y clima escolar 1 - calidad, reclutamiento y retención del personal 2 Fuentes de financiación: 199 - fondo general - 140000,00	
6) Asegurar que los planes de intervención de conducta sean puestos en su lugar para los estudiantes identificados estratégicamente que exhiben mala conducta frecuente, que los estudiantes sean enseñados y reforzados positivamente para el uso de estrategias de afrontamiento y conductas de reemplazo para expresar frustraciones, y que se realicen chequeos de fidelidad regularmente para asegurar la implementación de los planes. (DVM-D CAP #6 & #7)	Director de servicios estudiantiles Coordinador de orientación Asesores	Disminución de las referencias de disciplina en la oficina
	Declaraciones de problemas: calidad, contratación y retención del personal 2, 5	
Factores críticos de éxito	Coordinador de riesgo	Servicios prestados a los estudiantes.

7) Proveer programas después de la escuela en campus seleccionados para apoyar a los estudiantes a través de una asociación con el Boys & Girls Club del condado de Brazoria.

Declaraciones de problemas: datos demográficos 1

Fuentes de financiación: 211 - Título I, parte A - 49606,00

Declaraciones de problemas del objetivo de rendimiento 2:

Datos demográficos
Declaración del problema 1: los indicadores de finalización de la preparatoria proporcionan evidencia de que los estudiantes en situación de pobreza están en mayor riesgo de abandonar la preparatoria. Raíz del problema: las familias más pobres necesitan servicios que ayuden a los niños a ir a la escuela en lugar de trabajar.
Cultura y clima escolar
Declaración del problema 1: los estudiantes perciben que algunos compañeros no respetan a sus profesores ni a los demás. Raíz del problema 1: el distrito no ha sistematizado la educación del carácter para asegurar que cada estudiante la reciba con calidad, de manera consistente y frecuente en cada campus durante el año escolar.
Calidad, reclutamiento y retención de personal
Declaración del problema 2: los estudiantes en situación de pobreza y los estudiantes de color no están demostrando crecimiento o preparación postsecundaria. Raíz del problema 2: apoyo a la raíz del problema: los profesores carecen de capacitación sobre cómo abordar los estilos de aprendizaje y las necesidades de los estudiantes en situación de pobreza y de los estudiantes de color.
Declaración del problema 5: los estudiantes en situación de pobreza y los estudiantes de color son referidos por disciplina accionable casi el doble que otros estudiantes. Raíz del problema 5: apoyo a la raíz del problema: tenemos un número limitado de sesiones de desarrollo profesional que abordan la conciencia cultural en lo que se refiere al apoyo conductual e instructivo para los estudiantes de alta pobreza y los estudiantes de color.
Participación de los padres y la comunidad
Declaración del problema 2: los padres carecen de las habilidades necesarias para apoyar el aprendizaje de sus hijos. Raíz del problema 2: aunque las escuelas están proporcionando a los padres información sobre cómo ayudar a sus hijos a tener éxito, no están proporcionando oportunidades de aprendizaje en las que los padres puedan adquirir las habilidades necesarias para apoyar el aprendizaje de sus hijos.

Meta 2: los ambientes de aprendizaje de Brazosport ISD serán seguros y propicios para el aprendizaje.

Objetivo de rendimiento 3: en 2018-19, las escuelas de BISD implementarán diez o más iniciativas y estrategias que aseguren ambientes de aprendizaje seguros para todos los estudiantes y el personal.

Fuente(s) de datos de evaluación 3:

Evaluación sumativa 3:

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado previsto/esperado de la estrategia
1) Especialistas en salud y seguridad serán agregados a las dos escuelas secundarias y a una escuela intermedia.	Director ejecutivo de cumplimiento y calidad de datos	La incorporación de los dos Especialistas en Salud y Seguridad apoyará una reducción de acciones disciplinarias codificadas por el estado. Declaraciones de problemas: contexto y organización escolar 1 Fuentes de financiación: 289 - Título IV, parte A - 75000,00
2) Contratar, entrenar y utilizar diez oficiales de policía adicionales para prevenir crímenes y proveer una respuesta efectiva a posibles violaciones de seguridad, elevando el número total a 20 Oficiales de Policía de BISD.	Superintendente, Superintendente auxiliar de servicios administrativos, Jefe de policía	Disminución de delitos y arrestos en las universidades Declaraciones de problemas: contexto y organización escolar 1
3) Proporcionar seguridad logística a través de vallas perimetrales, detectores de movimiento, sistemas de alarma, vestíbulos de seguridad, sistemas de timbre de puertas exteriores y cámaras de seguridad.	Jefe de operaciones y Oficial de tecnología	Aumentar la seguridad Declaraciones de problemas: contexto y organización escolar 1
4) Entrenar al personal clave del distrito y de la escuela en el Sistema Nacional de Manejo de Incidentes (NIMS; por sus siglas en inglés).	Director de servicios estudiantiles	Mayor preparación para emergencias Declaraciones de problemas: contexto y organización escolar 1 Fuentes de financiación: 199 - fondo general - 4250,00
5) Entrenar a los profesores en los campus con alta incidencia de indisciplina para que reconozcan y respondan apropiadamente cuando se enfrentan a un Punto de Decisión Vulnerable. (DVM-D CAP #4)	Director de servicios estudiantiles	Mayor proporcionalidad en las remisiones de disciplina y en las colocaciones fuera de clase entre etnias Declaraciones de problemas: calidad, contratación y retención del personal 5
6) Proporcionar materiales y suministros que apoyen la salud y la seguridad de todos los estudiantes.	Coordinador de programas federales	Proporcionar a las PNP el nivel adecuado de financiación para el año. Declaraciones de problemas: cultura y clima escolar 1 Fuentes de financiación: 289 - Título IV, parte A - 3854,00
7) Proporcionar a los estudiantes y a los padres capacitación sobre el uso apropiado de los medios de comunicación social.	Coordinador de orientación Asesor	Número de estudiantes y padres capacitados Declaraciones de problemas: cultura y clima escolar 1 - participación de los padres y la comunidad 2 Fuentes de financiación: 289 - Título IV, parte A - 1445,00

8) Monitorear proactivamente los medios sociales para evaluar las amenazas potenciales que son compartidas públicamente.	Superintendente Asistente de servicios administrativos y Jefe de policía de BISD	Aumento de la respuesta proactiva a las amenazas a la seguridad y la protección
	Declaraciones de problemas: contexto y organización escolar 1 Fuentes de financiación: 698 - bono 2012 - 18500,00	
9) Equipar las escuelas secundarias con detectores de metales y acceso a un perro olfateador de armas para identificar amenazas a la seguridad.	Jefe de policía de BISD	Mayor seguridad
	Declaraciones de problemas: contexto y organización escolar 1	
10) Mejorar y monitorear el manejo efectivo de visitantes, asegurando que todos los huéspedes en los campus hayan logrado la entrada aprobada a través de las oficinas principales y estén claramente identificados como visitantes en el campus.	Director de servicios estudiantiles	Mayor seguridad
	Declaraciones de problemas: contexto y organización escolar 1 Fuentes de financiación: 698 - bono 2012 - 10000,00	
11) Adoptar y entrenar al personal, estudiantes, padres y socios del distrito en el Protocolo de Respuesta Estándar y el Método de Reunificación de Estudiantes, proporcionando simulacros para asegurar la preparación para emergencias.	Director de servicios estudiantiles	Mayor preparación para emergencias
	Declaraciones de problemas: contexto y organización escolar 1	
12) Mejorar e implementar un sistema de informes que anime a los estudiantes, al personal, a los padres y a los miembros de la comunidad a compartir información que afecte la seguridad de los estudiantes y del personal.	Superintendente Asistente de servicios administrativos Director de Servicios Estudiantiles	Aumento de la respuesta proactiva a las amenazas a la seguridad y la protección
	Declaraciones de problemas: contexto y organización escolar 1	
13) Utilizar los equipos de evaluación de amenazas para evaluar las amenazas potenciales a la seguridad de la escuela y abordarlas a través de una respuesta e intervención apropiadas.	Asistente del superintendente de servicios administrativos	Escuelas e intervenciones más seguras para los estudiantes que lo necesitan
	Declaraciones de problemas: contexto y organización escolar 1	
14) Desarrollar y mantener asociaciones con las fuerzas de seguridad locales, proporcionando incentivos para fomentar la visibilidad del campus y reunirse trimestralmente para fomentar las conversaciones en curso sobre seguridad y protección.	Superintendente asistente de servicios administrativos y Jefe de policía de BISD	Mayor presencia policial en el distrito y en las escuelas
	Declaraciones de problemas: contexto y organización escolar 1	
Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 CSF 4	Director ejecutivo académico de primaria	Campus con un programa RtI establecido
15) Continuar el desarrollo de un sistema de respuesta a la intervención eficaz y basado en la investigación. (SP 2.1.1.1.1)		
Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 4	Director ejecutivo académicos de primaria	Agendas de los directores
16) El personal docente y los administradores del campus recibirán capacitación sobre la Respuesta a la Intervención.		
Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2	Director ejecutivo académico de primaria	Datos de District Star Renaissance e Istation
17) Monitorear la implementación del plan de RtI del distrito.		

Declaraciones de problemas del objetivo de rendimiento 3:

Cultura y clima escolar
Declaración del problema 1: los estudiantes perciben que algunos compañeros no respetan a sus profesores ni a los demás. Raíz del problema 1: el distrito no ha sistematizado la educación del carácter para asegurar que cada estudiante la reciba con calidad, de manera consistente y frecuente en cada campus durante el año escolar.
Calidad, reclutamiento y retención de personal
Declaración del problema 5: los estudiantes en situación de pobreza y los estudiantes de color son referidos por disciplina accionable casi el doble que otros estudiantes. Raíz del problema 5: apoyo a la raíz del problema: tenemos un número limitado de sesiones de desarrollo profesional que abordan la conciencia cultural en lo que se refiere al apoyo conductual e instructivo para los estudiantes de alta pobreza y los estudiantes de color.
Participación de los padres y la comunidad
Declaración del problema 2: los padres carecen de las habilidades necesarias para apoyar el aprendizaje de sus hijos. Raíz del problema 2: aunque las escuelas están proporcionando a los padres información sobre cómo ayudar a sus hijos a tener éxito, no están proporcionando oportunidades de aprendizaje en las que los padres puedan adquirir las habilidades necesarias para apoyar el aprendizaje de sus hijos.
Contexto y organización escolar
Declaración del problema 1: el distrito cuenta con excelentes procedimientos de operación de emergencia, pero el personal necesita capacitación inicial y suplementaria para que sea eficaz implementar el plan. Raíz del problema 1: el distrito no ha priorizado como una iniciativa a nivel de todo el distrito el conocimiento de que todo el personal esté al día en la capacitación sobre los Procedimientos de Operaciones de Emergencia.

Meta 3: Brazosport ISD reclutará, desarrollará y retendrá personal altamente efectivo.

Objetivo de rendimiento 1: para el año 2020, BISD reclutará y desarrollará a los profesores más calificados disponibles, y los mantendrá en o por debajo del 15% (plan estratégico 3.1.1)

Fuente(s) de datos de evaluación 1: la retención de profesores del BISD para el 2017-2018 será de o menos del 14%.

Evaluación sumativa 1:

Prioridades de TEA: 1. Reclutar, apoyar, retener a los profesores y directores.

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Plan de equidad estratégica Factores críticos de éxito CSF 7</p> <p>1) Implementar un plan para reclutar y retener personal altamente efectivo.</p>	Jefe de recursos humanos	Al cabo de seis meses, el departamento de recursos humanos del distrito habrá implementado completamente el plan para reclutar y retener al personal altamente efectivo, con un enfoque en las escuelas con una alta población de estudiantes de bajos recursos y de color.
Declaraciones de problemas: calidad, contratación y retención del personal 4		
<p>Factores críticos de éxito CSF 7</p> <p>2) Utilizar las asociaciones de la industria a través de programas de embajadores y liderazgo comunitario para educar a los empleados sobre planes de compensación y oportunidades de empleo en BISD. (SP 3.1.1.4)</p>	Jefe de recursos humanos	Para junio de 2019, el departamento de recursos humanos habrá completado la creación de un proceso para comunicar las oportunidades de trabajo de BISD a los cónyuges de los empleados de la compañía. empleados, e implementará ese proceso en dos o más compañías del área.
Declaraciones de problemas: calidad, contratación y retención del personal 1		
<p>Plan de equidad estratégica Factores críticos de éxito CSF 7</p> <p>3) Evaluar un programa Grow Your Own que se enfocará en reclutar y apoyar el desarrollo de candidatos a profesores de escuelas con una alta población de estudiantes de bajos recursos y estudiantes de color.</p>	Jefe de recursos humanos Jefe de personal	Al cabo de seis meses, el departamento de recursos humanos presentará el evaluación al Superintendente.
Declaraciones de problemas: calidad, contratación y retención del personal 1, 4		
<p>Plan de equidad estratégica Factores críticos de éxito CSF 7</p> <p>4) Establecer asociaciones con universidades y colegios para aumentar el número de estudiantes de magisterio en nuestros campus.</p>	Jefe de recursos humanos	En seis meses, el BISD habrá agregado dos nuevas universidades a su lista de asociaciones de colaboración.
Declaraciones de problemas: calidad, contratación y retención del personal 1, 4		

Declaraciones de problemas del objetivo de rendimiento 1:

Calidad, reclutamiento y retención de personal

Declaración del problema 1: los estudiantes en situación de pobreza y los estudiantes de color no están demostrando crecimiento o preparación postsecundaria. **Raíz del problema 1:** atracción de la raíz del problema: atraer a profesores experimentados con un historial comprobado de efectividad es difícil dada la ubicación del distrito y la disponibilidad de alojamiento.

Declaración del problema 4: los estudiantes en situación de pobreza y los estudiantes de color son referidos para disciplina accionable casi el doble que otros estudiantes. **Raíz del problema 4:** atracción de la raíz del problema: el distrito necesita aumentar estratégicamente los esfuerzos para reclutar profesores de todas las culturas y etnias al hacer crecer a nuestros propios profesores, comenzando con los estudiantes actuales de la escuela preparatoria y paraprofesionales, y continuar reclutando para la diversidad y la conciencia cultural.

Meta 3: Brazosport ISD reclutará, desarrollará y retendrá personal altamente efectivo.

Objetivo de rendimiento 2: en 2018-2019, BISD creará una cultura de personal altamente efectivo a través de la implementación de cinco o más iniciativas destinadas a reconocer y recompensar la instrucción de alta calidad y la conducta profesional (plan estratégico 3.2.1)

Fuente(s) de datos de evaluación 2: cinco iniciativas para reconocer y recompensar la instrucción de alta calidad y la conducta profesional implementadas en 2017- 2018.

Evaluación sumativa 2:

Prioridades de TEA: 1. Reclutar, apoyar, retener a los profesores y directores.

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Plan de equidad estratégica Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 3 CSF 6 CSF 7</p> <p>1) Desarrollar un programa de mentores que atraiga a sus profesores más efectivos para ser mentores. SP (3.2.1.1)</p>	Director general académico Director ejecutivo de la escuela primaria Jefe de gabinete y servicios de apoyo	Una propuesta de programa de mentores será presentada al Superintendente y a su gabinete para su aprobación.
<p>Declaraciones de problemas: calidad, contratación y retención del personal 6</p>		
<p>Plan de equidad estratégica Factores críticos de éxito CSF 3 CSF 6 CSF 7</p> <p>2) Reconocer al personal semanal, mensual y anualmente tanto en el distrito como en las escuelas individuales. (SP 3.2.1.2)</p>	Director de recursos humanos	Al final de los seis meses, el distrito habrá reconocido a tres o más profesores en los campus con una alta población de estudiantes de bajos recursos y estudiantes de color que demuestran las cualidades de profesores altamente efectivos.
<p>Declaraciones de problemas: calidad, contratación y retención del personal 6</p>		

Declaraciones de problemas del objetivo de rendimiento 2:

Calidad, reclutamiento y retención de personal
<p>Declaración del problema 6: los estudiantes en situación de alta pobreza y los estudiantes de color son referidos por disciplina accionable casi el doble que otros estudiantes. Raíz del problema 6: retención de la raíz del problema: los profesores necesitan un mayor apoyo emocional y de gestión estudiantil por parte de los administradores de las escuelas con una alta población de estudiantes de bajos recursos o de color para reducir el desgaste de estos.</p>

Meta 3: Brazosport ISD reclutará, desarrollará y retendrá personal altamente efectivo.

Objetivo de rendimiento 3: en 2018-19, el porcentaje de asistencia de los profesores aumentará del 95,7% en 2017-18 al 95,9%.

Fuente(s) de datos de evaluación 3: el porcentaje de asistencia de los profesores alcanzó o superó el 95,9%.

Evaluación sumativa 3:

Prioridades de TEA: 1. Reclutar, apoyar, retener a los profesores y directores.

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
Plan de equidad estratégica Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 4 CSF 6 CSF 7 1) Continuar recompensando a los empleados con una gran asistencia (SP 3.2.1.4)	Jefe de recursos humanos	Al final del año escolar 2018-19, la tasa de asistencia de los profesores será de por encima del 95,9%
	Declaraciones de problemas: calidad, contratación y retención del personal 6	

Declaraciones de problemas del objetivo de rendimiento 3:

Calidad, reclutamiento y retención de personal

Declaración del problema 6: los estudiantes en situación de alta pobreza y los estudiantes de color son referidos por disciplina accionable casi el doble que otros estudiantes. **Raíz del problema 6:** retención de la raíz del problema: los profesores necesitan un mayor apoyo emocional y de gestión estudiantil por parte de los administradores de las escuelas con una alta población de estudiantes de bajos recursos o de color para reducir el desgaste de estos.

Meta 4: Brazosport ISD tendrá la responsabilidad fiscal de asegurar la solidez financiera y proporcionar los recursos para equipar y mantener las instalaciones y los programas educativos de calidad.

Objetivo de rendimiento 1: en 2018-19, la tecnología de BISD implementará cinco actividades que mejorarán la infraestructura tecnológica y apoyarán las iniciativas de BISD.

Fuente(s) de datos de evaluación 1:

Evaluación sumativa 1:

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
1) SP (4.1.3) Evaluar los dispositivos de iniciativa 1:1 para los estudiantes.	Director de tecnología	Evaluar los dispositivos existentes y las próximas opciones de tecnología móvil para identificar si se desea permanecer con los dispositivos/tipos de tecnología actuales o elegir una tecnología/tipo de dispositivo diferente. Revisar el informe de daños. Revisar los fondos gastados en reparaciones. Encuestas a estudiantes.
Declaraciones de problemas: tecnología 1		
Factores críticos de éxito CSF 4 2) SP (4.1.5) El Departamento de Tecnología evaluará y actualizará los sistemas de operaciones básicas según sea necesario.	Director de tecnología	Actualizar el sistema de Voice over IP de 9.x a 12.x y añadir mantenimiento y soporte. Actualizar el sistema de vigilancia de seguridad desde DS Control Point a Salient Systems. Actualizar el software de la VM de 5.x a 6.x y añadir mantenimiento y soporte
Declaraciones de problemas: tecnología 1		
3) El Departamento de Tecnología incrementará las cámaras de seguridad y vigilancia en todo el distrito.	Director de tecnología	Añadir cámaras de seguridad adicionales en todo el distrito. Documentación sobre la sustitución de cámaras averiadas. Implementación de sistemas de video portería en todo el distrito.
Declaraciones de problemas: tecnología 1		
Fuentes de financiación: 698 - bono 2012 - 189076,57		

<p align="center">Factores críticos de éxito CSF 4</p> <p>4) El Departamento de Tecnología implementará procesos de automatización para mejorar el acceso a los recursos digitales y la gestión de usuarios.</p>	Director de tecnología	Proyecto completo de automatización
	<p>Declaraciones de problemas: tecnología 1, 2</p> <p>Fuentes de financiación: 891 - servicios de información - 4050.00</p>	

<p align="center">Factores críticos de éxito CSF 4</p> <p>5) El Departamento de Tecnología elaborará un plan integral de obsolescencia que incluirá un proyecto de línea de tiempo para una nueva iniciativa tecnológica para el bono 2019.</p>	Jefe de operaciones y tecnología	Redactar el plan de obsolescencia y el cronograma.
	Director de tecnología	<p>Declaraciones de problemas: tecnología 1, 2</p> <p>Fuentes de financiación: 199 - fondo general - 10000,00</p>

Declaraciones de problemas del objetivo de rendimiento 1:

Tecnología
<p>Declaración del problema 1: la conectividad de la red, tanto interna como externa, se ha visto muy afectada debido al aumento del uso de dispositivos personales en todo el distrito. Raíz del problema 1: un aumento en el número de dispositivos que se conectan a la red como resultado del aumento en el uso de la tecnología personal del personal y de los estudiantes, de la tecnología emitida por el distrito y de nuestra iniciativa EmpowerEd 1:1.</p>
<p>Declaración del problema 2: actualmente, el aprendizaje digital no es un socio consistente en la planificación de la instrucción, o un socio en las iniciativas del distrito tanto a nivel del distrito como de la escuela. Raíz del problema 2: la falta de integración total del aprendizaje digital en la CIA ha provocado retrasos en la implementación total de la tecnología en la enseñanza.</p>

Meta 4: Brazosport ISD tendrá la responsabilidad fiscal de asegurar la solidez financiera y proporcionar los recursos para equipar y mantener las instalaciones y los programas educativos de calidad.

Objetivo de rendimiento 2: en 2018-2019, el BISD proveerá una o más oportunidades por mes en cada campus para fomentar ambientes de aprendizaje combinados a través del entrenamiento individual y/o el desarrollo profesional de grupos más grandes.

Fuente(s) de datos de evaluación 2: 100% de los campus recibirán una o más oportunidades de aprendizaje profesional cada mes.

Evaluación sumativa 2:

Prioridades de TEA: 1. Reclutar, apoyar, retener a los profesores y directores. 2. Construir una base de Lectura y Matemáticas. 3. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. 4. Mejorar los campus de bajo rendimiento.

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado previsto/esperado de la estrategia
<p>Factores críticos de éxito CSF 3 CSF 6 CSF 7</p> <p>1) El departamento de aprendizaje digital recibirá formación sobre el papel del coach en el apoyo a un entorno de aprendizaje mixto.</p>	<p>Coordinadores del aprendizaje digital</p>	<p>El 100% de los entrenadores digitales habrán recibido la formación correspondiente.</p>
<p>Factores críticos de éxito CSF 3 CSF 6 CSF 7</p> <p>2) El departamento de aprendizaje digital establecerá un marco de entrenamiento estándar para proporcionar apoyo a los profesores en un entorno de aprendizaje mixto.</p>	<p>Coordinadores del aprendizaje digital</p>	<p>Establecimiento de un marco de coaching.</p>
<p>Factores críticos de éxito CSF 2 CSF 3 CSF 5 CSF 6</p> <p>3) El departamento de aprendizaje digital proporcionará entrenamiento personalizado a los profesores para apoyar un entorno de aprendizaje mixto.</p>	<p>Coordinadores del aprendizaje digital</p>	<p>Aumento de la competencia en el entrenamiento y la provisión de un entorno de aprendizaje mixto para los estudiantes.</p>
<p>Factores críticos de éxito CSF 7</p> <p>4) El departamento de aprendizaje digital proporcionará desarrollo profesional y apoyo al proporcionar oportunidades individuales, en grupos pequeños y/o en todo el campus para satisfacer la necesidad de aprendizaje digital de los individuos y los campus.</p>	<p>Coordinadores del aprendizaje digital</p>	<p>Un mínimo de una oportunidad de capacitación o de apoyo por mes en cada campus.</p>

Meta 4: Brazosport ISD tendrá la responsabilidad fiscal de asegurar la solidez financiera y proporcionar los recursos para equipar y mantener las instalaciones y los programas educativos de calidad.

Objetivo de rendimiento 3: en 2018-2019, BISD ganará una calificación Superior en el Sistema de Calificación de Integridad Financiera de Texas (FIRST, por sus siglas en inglés) e implementará cuatro pasos de acción para continuar el proceso de desarrollo de un presupuesto proyectado de 5 años que permitirá a la administración del distrito tomar decisiones informadas y fiscalmente responsables (SP 5.1.1)

Fuente(s) de datos de evaluación 3: calificación superior en FIRST y exitosa implementación de cuatro pasos de acción para el plan estratégico 5.1.

Evaluación sumativa 3:

Prioridades de TEA: 1. reclutar, apoyar, retener a los profesores y directores.

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
1) Solicitar planes de financiamiento a 5 años de los directores de programas de distrito para determinar los costos fijos y los costos variables (SP 5.1.1.4)	Director de asuntos financieros y gubernamentales	Planes de financiación a 5 años recibidos de todos los departamentos del distrito.
2) Monitorear las tendencias internas y externas para evaluar las proyecciones y asegurar la supervisión (SP 5.1.1.9)	Director de asuntos financieros y gubernamentales	Mayor precisión y coherencia en los planes de financiación a 5 años.
3) Llevar a cabo la auditoría anual requerida de las finanzas del distrito.	Director de asuntos financieros y gubernamentales	Auditoría completada con los resultados.
Fuentes de financiación: 199 - fondo general - 45000,00		
4) Monitorear los controles internos para asegurar la integridad financiera.	Director de asuntos financieros y gubernamentales	Calificaciones superiores de integridad financiera y las mejores calificaciones en la auditoría anual.
5) Continuar asegurando el uso más efectivo del dinero de los contribuyentes.	Director de asuntos financieros y gubernamentales	Alta confianza de la comunidad en la gestión financiera del distrito.
6) Mantener el más alto nivel de transparencia y comprensión de la situación financiera del distrito.	Director de asuntos financieros y gubernamentales	Publicación de los informes en el sitio web del distrito.
7) Continuar utilizando la base educativa para asegurar fuentes de financiación alternativas sostenibles.	Director de asuntos financieros y gubernamentales	Listado de iniciativas y actividades financiadas por la fundación.

Meta 4: Brazosport ISD tendrá la responsabilidad fiscal de asegurar la solidez financiera y proporcionar los recursos para equipar y mantener las instalaciones y los programas educativos de calidad.

Objetivo de rendimiento 4: en 2018-2019, el BISD convocará al Comité de Planificación de Instalaciones a Largo Plazo para evaluar las instalaciones existentes y proporcionar retroalimentación al Consejo Directivo sobre las necesidades futuras (plan estratégico 5.2.1)

Fuente(s) de datos de evaluación 4: el Comité del Servicio de Planificación a Largo Plazo convocará y completará un plan de necesidades de instalaciones.

Evaluación sumativa 4:

Prioridades de TEA: 3. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
1) La retroalimentación se recopilará en dos categorías: necesidades actuales de las instalaciones y necesidades futuras de las instalaciones (SP 5.2.1.3)	Director de asuntos financieros y gubernamentales	A mediados de diciembre de 2018, se habrán recibido comentarios sobre las necesidades actuales y futuras de las instalaciones.
2) Presentar el Plan de Necesidades de las Instalaciones al Gabinete y al superintendente, al Consejo Directivo y a los votantes para su aprobación (SP 5.2.1.4)	Director de asuntos financieros y gubernamentales	El plan de necesidades de las instalaciones será presentado al Consejo Directivo en enero de 2019.
3) Publicar las conclusiones del equipo en la página web del distrito u otro foro público una vez que los votantes las hayan aprobado (SP 5.2.1.5)	Director de asuntos financieros y gubernamentales	Los resultados del equipo se publicarán en el sitio web del distrito en enero de 2019.

Meta 5: BISD promoverá, comunicará y promocionará los logros y éxitos de los estudiantes y el personal.

Objetivo de rendimiento 1: en 2018-19, el BISD creará un plan de mercadotecnia integral de 3 a 5 años para ayudar a promover la conciencia de las grandes cosas que están sucediendo en el BISD (plan estratégico 6.1.1)

Fuente(s) de datos de evaluación 1: plan de 3 a 5 años completo

Evaluación sumativa 1:

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Factores críticos de éxito CSF 6</p> <p>1) Usando los comités permanentes del distrito, evaluar el uso de una empresa de mercadeo para crear un plan de 3 a 5 años para ser implementado en el año escolar 2019-2020 (SP 6.1.1.1.1)</p>	Superintendente	Para mayo de 2019, el superintendente tomará una decisión final con respecto al uso del de una empresa de marketing para crear un plan de 3 a 5 años.
		Declaraciones de problemas: contexto y organización escolar 2
<p>Factores críticos de éxito CSF 6</p> <p>2) Considerar la posibilidad de utilizar anuncios para la comercialización, tales como:</p> <p>a. Vallas publicitarias</p> <p>b. Anuncios en los autobuses escolares y en las paradas de autobuses de la comunidad</p> <p>c. Mostrar los logros del distrito en las entradas de la ciudad de BISD (Bienvenida)</p> <p>d. Promover el distrito utilizando temas específicos de mercadeo (por ejemplo, educación de calidad, experiencias de aprendizaje, personal afectuoso, orgullo de la comunidad) (SP 6.1.1.2)</p>	Superintendente	Al final del año escolar 2018-19, el superintendente hará una evaluación y tomará una decisión sobre el uso que el marketing añade.
		Declaraciones de problemas: contexto y organización escolar 2
<p>Factores críticos de éxito CSF 6</p> <p>3) Evaluar el plan anualmente y ajustarlo según sea necesario. (SP 6.1.1.3)</p>	Superintendente	En junio de 2019, el Superintendente dirigirá a su equipo para evaluar la aplicación del plan de acción de SP 6.1.1.
		Declaraciones de problemas: contexto y organización escolar 2

Declaraciones de problemas del objetivo de rendimiento 1:

Contexto y organización escolar
Declaración del Problema 2: no todos los profesores sienten la urgencia de ayudar a la escuela y al distrito a lograr las cinco medidas de la meta de resultados o las restricciones del superintendente. Raíz del problema 2: El "por qué" detrás de las metas de resultados estudiantiles del distrito y las medidas adoptadas no han sido claramente comunicadas a los profesores

en cada campus.

Meta 5: BISD promoverá, comunicará y promocionará los logros y éxitos de los estudiantes y el personal.

Objetivo de rendimiento 2: en 2018-19, BISD implementará tres iniciativas para expandir los esfuerzos de comunicar eficazmente los logros, logros y éxitos de los estudiantes y el personal de BISD para servir nuestra visión de establecer el estándar de excelencia educativa (plan estratégico 6.1.2).

Fuente(s) de datos de evaluación 2: proyecto de investigación terminado.

Evaluación sumativa 2:

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Factores críticos de éxito CSF 5</p> <p>1) Investigar las necesidades y métodos para llegar a los padres y otros miembros de la comunidad con acceso limitado a internet (SP 6.1.2.5).</p>	Superintendente	Para finales del año escolar 2018-19, se habrá creado un informe que documenta las necesidades y métodos para llegar a los padres y otros miembros de la comunidad con acceso limitado a Internet.
<p>Factores críticos de éxito CSF 6</p> <p>2) El superintendente promoverá, comunicará y comercializará los logros de los estudiantes y el personal presentando internamente (dentro de BISD) 20 o más veces.</p>	Superintendente	<p>Aumento de la moral, medida por las encuestas del personal en todo el distrito, artículos publicados, publicaciones y comentarios en medios sociales, y evidencia de 20 o más presentaciones.</p> <p>Fuentes de financiación: 199 - fondo general - 2500,00</p>
<p>Factores críticos de éxito CSF 6</p> <p>3) Almuerzos de padres anfitriones/directores un semestre.</p>	Superintendente	<p>Invitaciones de ambos almuerzos</p> <p>Fuentes de financiación: 199 - fondo general - 1200,00</p>
<p>Factores críticos de éxito CSF 6</p> <p>4) Continuar con la capacitación de los embajadores del campus para promover la visión del campus y del distrito.</p>	Superintendente	Lista de los embajadores del BISD que completaron la capacitación de 2018-19.

Meta 5: BISD promoverá, comunicará y comercializará los logros y éxitos de los estudiantes y el personal.

Objetivo de rendimiento 3: en 2018-19, BISD facilitará relaciones/alianzas mutuamente beneficiosas y sostenibles entre BISD y todas las partes interesadas a través de la implementación de cuatro iniciativas diseñadas para mejorar la comunicación bidireccional e involucrar a los interesados en una variedad de maneras (plan estratégico 6.2.2)

Fuente(s) de datos de evaluación 3: protocolo de comunicaciones completado para que los campus expresen las necesidades de asociación (Programa de Voluntarios).

Evaluación sumativa 3:

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Factores críticos de éxito CSF 5 CSF 6</p> <p>1) Crear un protocolo de comunicación para que los campus expresen las necesidades de colaboración (Programa de Voluntarios) (SP 6.2.2.5).</p>	Superintendente	Al cabo de seis meses, el distrito pondrá en marcha un protocolo de comunicación para que los campus expresen las necesidades de asociación.
		Declaraciones de problemas: participación de los padres y la comunidad 2
<p>Factores críticos de éxito CSF 6</p> <p>2) Organizar cuatro cursos de capacitación de Liderazgo de la Academia de BISD para los miembros de las áreas de negocios y de la comunidad.</p>	Superintendente	Agendas y materiales de capacitación de cuatro eventos
		Fuentes de financiación: 199 - fondo general - 2200,00
<p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 6</p> <p>3) Conducir y revisar anualmente el Plan Estratégico del BISD y evaluar el progreso realizado en la implementación de cada plan de acción.</p>	Director ejecutivo de cumplimiento y calidad de datos	El orden del día, la hoja de registro y los planes de acción actualizados apoyarán la realización de esta estrategia
		Fuentes de financiación: 199 - fondo general - 3500,00
<p>Factores críticos de éxito CSF 6</p> <p>4) Llevar a cabo encuestas anuales al principio y al final del año escolar, al personal y a los padres para recabar información sobre las iniciativas y el rendimiento del distrito.</p>	Director ejecutivo de cumplimiento y calidad de datos	Lanzamiento de la encuesta BOY y EOY y utilización y presentación de datos cualitativos.
		Fuentes de financiación: 199 - fondo general - 19000,00

Declaraciones de problemas del objetivo de rendimiento 3:

Participación de los padres y la comunidad
Declaración del problema 2: los padres carecen de las habilidades necesarias para apoyar el aprendizaje de sus hijos. Raíz del problema 2: aunque las escuelas están proporcionando a los padres información sobre cómo ayudar a sus hijos a tener éxito, no están proporcionando oportunidades de aprendizaje en las que los padres puedan adquirir las habilidades necesarias para apoyar el aprendizaje de sus hijos.